**Základní škola a mateřská škola Polkovice, příspěvková organizace, Polkovice 85, 751 44**

**ZŠ tel.:** 581768048

**email ředitelství:** [skola.polkovice@email.cz](mailto:skola.polkovice@email.cz)

**MŠ tel.:** 581768038

**IČO:** 75029219 č.j.129/07 aktualizace č.j.50/22

# Školní vzdělávací program

Dnem 1. 9. 2007 začala naše škola realizovat školní vzdělávací program, který jsme nazvali

**„I příklad je cesta“**

Podle tohoto programu se v současné době vyučuje všechny ročníky 1. stupně základní školy RVP ZV a žáci RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů.  
Zaváděny jsou nové metody a formy práce, prostřednictvím kterých vedeme žáky k řešení komplexních problémů, zároveň podporujeme jejich individuální aktivity, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost a schopnost začlenit daný problém do různých oblastí. Encyklopedické formy výuky jsou nahrazovány tvořivou prací dětí.

***1. Identifikační údaje***

***2. Charakteristika školy***

***2.1 Úplnost a velikost školy***

***2.2 Vybavení školy***

***2.3 Charakteristika pedagogického sboru školy***

***2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce***

***2.5 Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty***

***3. Charakteristika školního vzdělávacího program***

***3.1 Zaměření školy***

***3.2 Výchovné a vzdělávací strategie***

***3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných***

***3.5 Průřezová témata***

***4. Učební plán***

***4.1 Časová dotace pro 1. stupeň***

***4.2 Časová dotace - Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy – Díl I. na základě Metodického pokynu č.j.: 11818/2005-22 a RVP ZŠS***

***4.3 Časová dotace - Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy – Díl II. na základě Metodického pokynu č.j.: 11818/2005-22 a RVP ZŠS***

***5. Učební osnovy***

***5.1 Jazyk a jazyková komunikace***

[***5.1.1 Český jazyk a literatura***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-1-1.htm)

[***5.1.2 Anglický jazyk***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-1-1.htm)

***5.2 Matematika a její aplikace***

[***5.2.1 Matematika***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-2-1.htm)

***5.3 Informační a komunikační technologie***

[***5.3.1 Informatika***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-3-1.htm)

***5.4 Člověk a jeho svět***

[***5.4.1 Člověk a jeho svět***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-4-1.htm) ***( prvouka, přírodověda, vlastivěda )***

***5.5 Umění a kultura***

[***5.5.1 Hudební výchova***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-7-1.htm)

[***5.5.2 Výtvarná výchova***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-7-2.htm)

***5.6 Člověk a zdraví***

[***5.6.1 Tělesná výchova***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-8-1.htm)

***5.7 Člověk a svět práce***

[***5.7.1 Pracovní činnosti***](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-9-1.htm)

***6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy***

***6.1 Pravidla pro hodnocení žáků***

***6.1.1 Cíle hodnocení***

***6.1.2 Způsoby hodnocení žáků***

***6.1.3 Kritéria hodnocení***

***6.1.4 Nástroje hodnocení***

***6.2 Autoevaluace školy***

***6.2.1 Oblasti evaluace***

***6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace***

***6.2.3  Nástroje evaluace a časové rozvržení evaluačních činností***

***1. Identifikační údaje***

**Název ŠVP:**  **„I příklad je cesta“**

**Předkladatel:** Základní škola a mateřská škola Polkovice, příspěvková organizace,

Polkovice 85, 751 44

IČO: 75029219

**Ředitelka školy:** Mgr. Leona Indráková

tel: 581 768048

email: skola.polkovice@email.cz

**Zřizovatel:** Obec Polkovice

Polkovice 15

751 44

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2020

Škola sdružuje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název: |  | Kapacita: | Kontakt: |
| Základní škola |  | 50 žáků | telefon: 581 768048 |
| Školní jídelna - výdejna |  | 50 | telefon ZŠ: 581 768048 |
| Mateřská škola  Školní jídelna |  | 30 dětí  95 strávníků | telefon: 581768038 |
| Školní družina |  | 32 žáků | telefon: 581768048 |

***2. Charakteristika školy***

**2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a mateřská škola Polkovice je školou s 1. – 5. postupným ročníkem.   
Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Základní škola i Mateřská škola mají samostatné budovy od sebe vzdálené jen několik desítek metrů.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Mateřská školaposkytujepředškolní vzdělávání.Výchovná práce mateřské školy je zaměřena na rozvíjení samostatného a zdravě sebevědomého dítěte prostřednictvím přirozeného způsobu výchovy a vzdělávání, na podporu sociokulturníchpostojů a pokládání základů celoživotního vzdělávání na základě možností, zájmů a potřeb dítěte. Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacíhoprogramu pro předškolní vzdělávání a Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Vzdělávací program je pravidelně hodnocen a inovovány. Při sestavování školního plánu jsouuplatňovány postupy a formy práce, které umožňují dětem vycházet z prožitků a jejich nápadů. Je uplatňován prožitkový styl práce, vycházející ze spontaneity, objevnosti, komunikativnosti,prostoru pro aktivitu a tvořivost. Systematicky je sledován průběh vzdělávání a jeho výsledky, které jsou analyzovány a následně stanoveny závěry pro další činnosti.Účastí na odborných seminářích a studiem odborné literatury si učitelky rozšiřují poznatky v oblasti diagnostiky dětí, zaměřují se na uspokojování potřeb dětí a vytvoření dostatečnéhoprostoru pro tvořivost ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku. V průběhu pobytuv mateřské škole děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, k morálním, společenským a estetickým hodnotám. Při jazykových chvilkách je kladen důraz na rozvoj v oblasti prevence vadřeči. Dále na přípravě dětí na vstup do základní školy – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte.

V mateřské škole je jedna smíšená třída, kterou může navštěvovat 28 dětí ve věku 2 – 7 let. Dílčí vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

byly přiřazeny podle pěti vzdělávacích oblastí k sedmi tematickým celkům. Všechny děti mají vedenou osobní dokumentaci a diagnostické listy. Na škole je zajištěna výuka anglického jazyka – předškolní děti, práce edukativně stimulačních skupin pro předškolní děti, vytvářeny práce dětí do výtvarných soutěží, a dle možností plavání v nedalekém Přerově. Ve školním roce probíhá na škole ve spolupráci se základní školou několik aktivit dětí a žáků za účasti rodičů. V září Školní hrátky pro naše žáčky a příznivce školy a rodiče. V prosinci se koná ve škole Mikulášská nadílka, probíhá Vánoční besídka s rodiči, Vánoční dílničky pro rodiče a dětičky, v únoru se koná karneval. Na Velikonoce Velikonoční dílny pro žáky a rodiče. V květnu se připravuje besídka k Svátku matek a v červnu se školáky a jejich rodiči na Zahradní slavnosti s hrami, soutěžemi a s opékáním špekáčků na školní zahradě a mnoho další akcí v průběhu celého školního roku. V měsíci květnu či červnu každým rokem škola organizuje ozdravný pobyt v přírodě, kterého se účastní i integrovaní žáci. Mnoho akcí je společných pro ZŠ i MŠ.

Děti mateřské školy také navštěvují své kamarády v základní škole a naopak děti školní družiny navštěvují děti v mateřské škole. Děti také navštěvují různá divadelní a kulturní představení v Městském kulturním středisku v Kojetíně a v Němčicích nad Hanou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| školní rok | počet žáků ZŠ | počet dětí MŠ |
| 2020/21 | 36 | 24 |
| 2021/22 | 29 | 24 |
| 2022/23 | 31 | 24 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 2.2 Vybavení školy

V budově základní školy jsou 3 učebny, dvě slouží jako kmenové třídy a třetí odpoledne jako herna ŠD. Dvě z učeben jsou vybaveny počítači a hudebními nástroji, slouží tedy i k výuce na PC a pro výuku hudební výchovy. Vybavení tříd nábytkem je postupně zmodernizované.  
 Dobré podmínky má škola pro sportovní účely. Využívá tělocvičnu na zámku, která se nachází v přízemí, třídy a areál školní zahrady MŠ, hřiště, který je společný pro základní a mateřskou školu. V roce 2019 a 2020 byl areál zmodernizován a upravován. Školní družina využívá pro svoji činnost vhodné oddělené prostory ZŠ, které se nacházejí v přízemí školní budovy. Jedna z místností je využívána i jako jídelna. Žáci hojně využívají i tělocvičnu na zámku a venkovní hrací prostory ve ŠD.

Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty. Počítačová síť je rozvedena do všech učeben a kabinetů pomocí Wifi připojení, čímž umožňuje neomezený přístup na internet. Škola je vybavena kvalitní audiovizuální a výpočetní technickou ( nové počítačové vybavení, dataprojektory, interaktivní plocha, notebooky, digitální fotoaparát, přehrávače na CD, velké množství výukových programů apod.). Základní vybavení slouží také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na dobré úrovni je vybavení digitální kopírovací technikou. Zajištěné jsou také prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hygienické podmínky školy jsou vyhovující. V roce 2013 proběhla na naší škole rekonstrukce, při které byla vyměněna okna, dveře a opraveno osvětlení ve všech prostorách školy, dále pak v roce 2014 sanace školy.   
 V oblasti psychohygienické škola vychází z upraveného režimu vyučování s ohledem na hygienu a věk žáků. Sestavení rozvrhu respektuje základní hygienické normy, navíc žákům umožní zapojit se do zájmové činnosti ve škole i mimo ni. Cílem školy je vytvářet nadále příznivé klima a respektovat individualitu žáků.  
 Velká pozornost je věnována žákům s vývojovými vzdělávacími potřebami, diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. Při práci s žáky se speciálními potřebami (se speciálními poruchami učení či chování, talentovanými i s žáky ze sociálně slabšího prostředí) škola využívá odborné pomoci speciálního pedagoga a asistentů pedagoga, kteří na naší škole působí. Za jejich pomoci a za pomoci individuálních vzdělávacích plánů, které má škola pro každého integrovaného žáka vypracovány na základě doporučení ŠPZ nebo SPC, lze bez problémů včlenit tyto žáky do běžných tříd. Pozornost je věnována také žákům nadaným a žákům talentovaným tím, že jsou jim vytvářeny všestranné podmínky k podpoře a rozvoji jejich nadání či talentu.

# 2.3 Charakteristika pedagogického sboru školy

Na škole pracuje již několik let stabilní pedagogický sbor, v současné době ho tvoří ředitelka školy, která současně působí jako spec.pedagog, výchovný poradce a metodik ICT, dvě učitelky ZŠ, asistentky pedagoga, dvě učitelky MŠ. Potřebné profesní dovednosti má většina pracovníků, kvalifikovanost však narůstá, protože nekvalifikovaní pracovníci si doplňují vzdělání dalším studiem. Většina pedagogických pracovníků také absolvovala zdravotnický kurz.  
 Ředitelka školy je speciální pedagog, je způsobilá k práci s žáky se specifickými poruchami učení a integrovanými žáky. Ve sboru jsou zastoupeni i další pedagogové

s kvalifikací pro dyslektickou péči a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Většina pracovníků dbá na profesní růst, prochází různými odbornými vzdělávacími akcemi, aby mohli pak plně využít svůj potenciál ve vlastní praxi nebo k rozšíření nabídky školního vzdělávacího programu.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Někteří pedagogové prošli úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je zkvalitnění výuky, využívání práce na počítači při přípravě na vyučování, při sledování úrovně žáků, využívat komunikace

prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vzdělávacím procesu.  
 Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce a to nejen mezi sebou, ale i směrem k žákům a rodičům.

**2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Naše škola je zapojena do celostátníhoprojektu ZDRAVÉ ZUBY ( komplexní celoplošný výukový program péče o zubní zdraví ). Primárně je určen pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol. Cílem programu je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Realizace tohoto výukového programu ve škole je v souladu s politikou Světové zdravotnické organizace, která pokládá vzdělávací programy péče o zubního zdraví za způsob, který by měl vést k udržení a k zlepšení zubního zdraví dětské populace, zejména ve střední a východní Evropě. Každoročně se zapojujeme do projektu Fondu Sidus a zakoupením předmětů přispíváme na postižené lidi. Dále je škola zapojena do projektu Recyklohraní, Ovoce do škol, Mléko do škol.

Dále se škola postupně zapojuje do projektů financovaných EU, které na naší škole probíhají již od roku 2011.

Škola nemá žádný projekt týkající se mezinárodní spolupráce.

# 2.5 Spolupráce školy se zákonným i zástupci žáků a jinými subjekty

Kontakt se zákonnými zástupci žáků je základem té nejvýznamnější spolupráce. Škola je otevřená veřejnosti, snahou školy je navazovat co nejvíce kontakty se zákonnými zástupci. Jsme si vědomi toho, že zákonný zástupce žáka má právo na informace, proto pořádáme pravidelné třídní schůzky, besídky a spoustu akcí, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím žákovské knížky, letáčků, webových stránek a jsou tak vtahováni do činnosti školy. Zákonní zástupci mají možnost navštěvovat i vyučovací v hodiny po dohodě s ředitelkou školy.   
 Škola má dále úzký kontakt se SPC v Přerově, které pomáhá při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale dokáže poradit i v oblasti primární prevence.

Od roku 2005 působí na škole i školská rada, která chce škole pomáhat.

Nezbytná spolupráce směřuje k představitelům obce jako zřizovatele, zřizovatel je naši oporou a velmi si toho vážíme.  
 Na úseku kultury úzce spolupracujeme se Základní uměleckou školou v Kojetíně a s Kulturním střediskem v Němčicích nad Hanou a Kojetíně dále také úzce spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Kojetíně, Muzeem v Kroměříži, Květnou zahradou v Kroměříži, Zimním stadionem v Kroměříži a Městskou knihovnou v Kojetíně.

***3. Charakteristika školního vzdělávacího program***

**3.1 Zaměření školy**

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Školní vzdělávací plán vychází z celostátně daných cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot v různých oblastech vzdělávání a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem. Smyslem je vybavit žáky kompetencemi k učení, k řešení problémů, kompetencemi komunikačními, občanskými, sociálními a pracovními tak, aby absolventem školy byla všestranně rozvinutá osobnost připravená na současný i budoucí styl života a změny ve společnosti. Školní vzdělávací program klade důraz na dodržování rozvíjení klíčových kompetencí, zejména komunikativní schopnosti, s důrazem na vedení k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodování v životních situacích.  
 Na 1. stupni je ŠVP založen především na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka ( včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných ), na činnostním a praktickým charakterem motivovat žáky k aktivitě, řešení problémů, učení. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které motivují k učení, k aktivitě a k poznávání.

Škola má stále na paměti, že středem veškerého dění, procesů je žák, že na utváření jeho osobnosti se podílí učitel, a že nezbytným zázemím žáka a blízkým pomocníkem učitele je rodič.

Cílem je vytvořit dětem tvůrčí prostředí, které méně nadané povzbudí a schopnější motivuje. Je třeba dát rovnou příležitost všem. Vzdělávání na tomto základě umožní poznávat, respektovat a rozvíjet individuální potřeby a možnosti každého žáka s různými vlohami a nadáním a věnovat se tak i žákům se speciálními potřebami - talentovaným i těm se specifickými poruchami učení či chování s využitím podpůrných opatření a speciálního pedagoga.  
 Diferencovaným přístupem ke každému jedinci budou žáci vedeni k samostatnému myšlení, odpovědnému rozhodování, zaujímání správných postojů, vytváření správných hodnotových orientací. Umožníme všestranný rozvoj jejich osobnosti tím, že zohledníme jejich potřeby a možnosti a podle jejích schopností a zájmu poskytneme širší rozhled prostřednictvím různých forem a metod práce, školních a mimoškolních aktivit.  
 Koncepce našeho programu je postavena na možnostech školy, na možnostech jejích pracovníků, požadavcích žáků a rodičů.  
Jednou z hlavních cest bude nasměrovat žáka na zdravý životní styl. Všestranný rozvoj osobnosti žáka bude podporován získáním co nejlepších dovedností s využitím kvalifikovaných pedagogů. Tato cesta se samozřejmě neobejde bez využití informačních a komunikačních technologií, které právem pronikají na 1. stupeň základní školy.

**3.2** **Výchovné a vzdělávací strategie**

Posláním školy nemůže být pouhé zprostředkování vědomostí a zkoušení žáků, ale škola musí motivovat žáky k učení, vytvářet takové podmínky ke vzdělávání, aby se žáci aktivně zapojovali do procesu vzdělávání. Je nutné učit děti dovednosti, které uplatní v praktickém životě, nikoliv jako doposud, kdy se kladl důraz na encyklopedické znalosti. Žák by si měl vštěpit zásady tolerance, solidarity, humanismu, uvědomění si svých práv, ale i plnění a respektování povinností.

Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy, které povedou žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Jejich osvojováním budou žáci připravováni na nezbytné další vzdělávání potřebné k uplatnění ve společnosti. Založeny budou na účinných metodách, na kooperaci žáků i učitelů a na tvůrčí aktivitě obou stran. Různými cestami, formami, metodami musíme dojít k jednotnému cíli - všestranně rozvinuté osobnosti žáka. Škola musí reagovat na změny, na nové poznatky a musí být schopna vytvářet pro obsah vzdělání, který nabízí, dobré informační zázemí tak, aby bylo možné školu a tím také žáka hodnotit z pohledu jejího rozvoje a růstu. Prioritní však nebude množství učiva, to bude jen prostředkem ke splnění cílů, osvojení klíčových kompetencí pomocí smysluplných činností. Umožníme-li žákovi se maximálně rozvíjet, bude jako absolvent schopen převzít zodpovědnost za své samostatné vzdělávání a tvořivě je řídit podle svých potřeb, bude schopen uplatnit se na trhu práce doma i v zahraničí.

Cílem základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. K tomuto cíli směřují výchovné a vzdělávací strategie:

*1. Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, tak aby se dokázali domluvit se svým okolím, sdělit své pocity,* využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace - např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

2. *Pomáháme žákům poznávat své schopnosti a možnosti a využívali je v praktickém životě –* osobním i pracovním. Vedeme žáky k osvojování sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na dostatečné úrovni, aby byli schopni je využít v běžném občanském životě, případně při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

3. *Motivujeme žáky k učení, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení* - vedeme žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, průběžnou pozitivní motivací dbáme na jejich dodržování.

4. *Podněcujeme žáky k myšlení na podkladě názoru* - podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváříme stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

5. *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých* - rozvíjíme u žáků schopnost reálného pohledu na vlastní osobu i na osoby v nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých lidí. Umožňujeme žákům zažít uspokojení z výsledků společné práce.

6. *Připravujeme žáky na to, aby si dokázali uvědomovat svá práva a naplňovat své povinnosti* – rozvíjíme schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby, rozvíjíme jejich samostatnost.

7. *Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodně usměrňujeme projevy v chování, jednání, prožívání konkrétních životních situací. Rozvíjíme vnímavost vůči druhým lidem, okolnímu prostředí i k přírodě –* nabízímežákům dostatek příležitostí k získávání pozitivních zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radosta uspokojení, umožňujeme žákům podílet se v rámci svých možností na jednoduchých sociálních aktivitách.

8. *Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí -* utváříme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vedeme žáky k pozitivnímu myšlení a k osvojení si zásad zdravého životního stylu.

9. *Vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi* - poskytujeme dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vedeme je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

**Klíčové kompetence pro základní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Čeho chceme, aby žák dosáhl** |
| Kompetence k učení | -osvojit si strategii učení a motivovat se pro celoživotní učení, poznávat smysl a cíl učení -orientovat se v různých informačních zdrojích, pracovat s nimi, vyhledávat je, porovnávat získané informace, vyvozovat z nich závěry -zpracovávat samostatné práce - závěrečné práce, projekty, referáty, exkurze, umět se prezentovat -pracovat se slovníky, encyklopediemi, mapami, tabulkami, internetem - umět využít získaných poznatků -diferencovaným přístupem umožnit uplatnění v těch oblastech, které odpovídají zájmům a schopnostem žáků (matematické, přírodovědné, jazykové, společenskovědní, sportovní, estetické), využít žákova nadání, zapojit integrované žáky -motivovat k účasti na soutěžích, podílet se na výstavách, besedách, besídkách, realizovat vlastní nápady -hledat osobní příklady |
| Kompetence k řešení problémů | -vést žáky k řešení problémů -motivovat žáky problémovými úkoly z praktického běžného života (matematické příklady, pokusy, vycházky) -podpořit tvůrčí myšlení žáků různými prostředky (soutěže), uplatnit kreativitu a tvořivost -pochopit problém, hledat vhodné řešení vlastním úsudkem, možnost volit si svůj postup v různých předmětech -porovnávat, hledat společné a rozdílné znaky v získávaných informacích, vyhodnocovat  -žáci jsou vedeni k tomu, že mladšímu kamarádovi- spolužákovi je potřeba pomáhat  -při činnostech je třeba vést žáky k podílení se na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činnosti  -žáci jsou vedeni k tomu, že za svá rozhodnutí berou zodpovědnost |
| Kompetence komunikativní | -podporovat komunikaci mezi žáky, učiteli i jinými osobami ve škole i mimo ni -formulovat, prezentovat, obhajovat své myšlenky, názory, naučit se naslouchat druhým, naučit se diskutovat -zapojit se aktivně do společenského dění školy, obce (akce pro rodiče, veřejnost - školní besídka, zápis do 1.tříd, loučení s žáky posledního ročníku, vystoupení ke Den matek ), uplatnit prvky literárně dramatické výchovy  -v rámci mikroregionu podporujeme komunikaci mezi jednotlivými školami mimo jiné účastí na různých soutěžích |
| Kompetence sociální a personální | -přispívat k vytváření vztahů ve skupinách ve třídě, ale i při různých akcích – ŠvP, výlety, kolektivní soutěže ) -uvědomovat si postavení ve skupině, odpovědnost za kvalitu práce, vlastní organizaci, spolupráci -respektovat stanovená pravidla, ovládat a řídit své chování -spolupracovat v týmech a respektovat práci ostatních |
| Kompetence občanské | -utvářet a formovat své vlastní životní hodnoty, určitý řád, pravidla chování -chránit svá práva, respektovat práva jiných, respektovat individualitu osobnosti ( integrovaní, sociální postavení žáků ), uvědomovat si své povinnosti -připravit se na zodpovědnost za své jednání, chování, toleranci, ohleduplnost -chránit své zdraví a zdraví ostatních (pěstovat zdravý životní styl ) -chránit přírodu, životní prostředí ( třídění odpadů, sběr druhotných surovin ) -chovat se zodpovědně při krizových situacích ( první pomoc, solidarita ) -zapojovat se aktivně do sportovních aktivit ( sportovní olympiády, sportovní soutěže ) a kulturního dění školy |
| Kompetence pracovní | -připravit se na budoucnost, umět se adaptovat na změnu -uplatnit získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci -aktivně se angažovat ve zlepšování školního prostředí ( údržba vnitřního i vnějšího prostředí školy, zeleň, drobné opravy, realizace vlastních nápadů, vedení k pořádku a čistotě, boj proti vandalismu ) -respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech -plnit si své závazky |

**Klíčové kompetence pro obor vzdělávání základní škola speciální Díl I.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Čeho chceme, aby žák dosáhl** |
| Kompetence k učení | • ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání  • používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky  • dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení  • chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků  • používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života  • ovládat elementární způsoby práce s počítačem  • uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích |
| Kompetence k řešení problémů | • překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem  • řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností  • vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností  • nenechat se při řešení problému odradit nezdarem  • vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů |
| Kompetence komunikativní | • komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem  • rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností  • vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem  • chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály  • zvládat jednoduchou formu písemné komunikace  • vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor  • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky  • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci |
| Kompetence sociální a personální | • mít základní představu o vztazích mezi lidmi  • orientovat se v prostředí, ve kterém žije  • podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách  • uplatňovat základní návyky společenského chování  • navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi  • rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky  • uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby  • prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí |
| Kompetence občanské | • využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti  • mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů  • dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití  • chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí  • dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob |
| Kompetence pracovní | • mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností  • zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech  • pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly  • soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění  • respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce  • přijímat posouzení výsledků své práce  • dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů |

**Klíčové kompetence pro obor vzdělávání základní škola speciální Díl II.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Čeho chceme, aby žák dosáhl** |
| Kompetence k učení | • rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je užívat  • poznat a rozlišovat základní piktogramy  • poznat tiskací písmena  • napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti  • používat učební pomůcky |
| Kompetence k řešení problémů | • řešit známé situace na základě nápodoby či opakování  • chápat a plnit jednoduché příkazy  • orientovat se v okolním prostředí  • orientovat se v časovém režimu dne  • překonávat pocity strachu |
| Kompetence komunikativní | • poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace  • reagovat na své jméno  • reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas  • vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky  • dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem |
| Kompetence sociální a personální | • uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla  • znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí  • rozlišovat osoby různého pohlaví (chlapec ─ dívka, muž ─ žena)  • navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím  • spolupracovat se svými učiteli a spolužáky  • chovat se zdrženlivě k neznámým osobám |
| Kompetence pracovní | • zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny  • poznávat a používat předměty denní potřeby  • rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat  • využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály  • podílet se na jednoduchých praktických činnostech |

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ( SVP ) je jednou z důležitých aktivit školy. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření ( tj. nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka ). První stupeň podpůrného opatření uplatňuje škola, kdy se souhlasem rodičů vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP), který je založený na individuálních potřebách žáka. Dále je žák na základě souhlasu rodičů posílán do školského poradenského zařízení ( ŠPZ ). Na základě výsledků vyšetření a přiznání podpůrných opatření jsou žáci začleněni do reedukační péče. S dětmi pravidelně pracují vyškolené pedagogické pracovnice. Škola plně využije speciálního pedagoga, který má specializace na vývojové poruchy učení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán ( IVP ), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou specifikovány závěry a doporučení z vyšetření. Plán obsahuje konkrétní postup reedukace, dále vhodné reedukační učební pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče a vyučující, kteří budou s žákem pracovat. Na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, kdy počet vyučovacích hodin na předměty speciálně pedagogické péče se poskytuje z disponabilní časové dotace. K úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků se vychází z doporučení odborníků a přihlíží se k vývojové poruše a pravidlům hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpůrných opatření je možné upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

U žáků s přiznaným podpůrným opatřením od třetího stupně se také využívá podpůrného opatření IVP. V rámci podpůrných opatření je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, ale očekávané výstupy musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené RVP ZŠS.

Při hodnocení těchto žáků může být na žádost rodičů použito slovní hodnocení.

**3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

**žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových

postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

**3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího**

**plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny

neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce p o podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

* v oblasti metod výuky
* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáka
* poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* v oblasti organizace výuky
* střídání forem a činností během výuky
* využívání skupinové výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
* zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými

opatřeními v rámci IVP

 logopedická intervence

 práce s počítačem

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Vzhledem k zvláštnostem osobnostního charakteru žáka je nutno postupovat podle individuálního vzdělávacího plánu. V každém případě je potřeba respektovat žákovo vlastní pracovní tempo, vytváření svých vlastních pracovních postupů, nechat mu prostor pro kreativitu. Motivovat ho k rozšiřování učiva do hloubky a to třeba jen v jednom směru jeho nadání, rozvíjet jeho představivost, klást důraz na myšlenkové procesy s využitím minima vědomostí, umožnit mu řešení otevřených problémů, úloh s více řešeními, prezentovat své znalosti a dovednosti. Zapojovat ho do samostatných projektů, zadávat specifické úkoly. Tyto žáky bez problémů zapojovat do soutěží a olympiád. V praktických činnostech je lze využít jako demonstrátory, pomocníky jiným spolužákům. V případě významného pohybového talentu je potřeba podpořit pohybovou kultivaci žáků v různých druzích sportu, rozvíjet tělesnou zdatnost žáků (od zdatnosti k výkonnosti ), zvyšovat nejenom kondici, ale naučit je i psychické relaxaci.  
 Umožní-li to daná situace, lze žáka vyučovat v příslušném předmětu s intelektovými vrstevníky, v případě mimořádného nadání lze žáka na základě vykonání zkoušek zařadit do vyššího ročníku.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

* umožnit pracovat rychlejším tempem
* méně procvičovat, umožnit postup dopředu
* náročnější výuka
* nezávislost
* kreativní myšlení
* kontakt s intelektovými vrstevníky
* zkušenostní učení

**3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

**3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

* předčasný nástup žáka ke školní docházce
* vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy
* občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích

**3.5 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou realizována v rámci výuky, případně jsou součástí projektů v průběhu školního roku. Reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna

průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

2. Výchova demokratického občana

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. Multikulturní výchova

5. Environmentální výchova

6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova – Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, hudební, výtvarná a tělesná výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;

 na rozvoj zvládání vlastního chování;

 na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;

 na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

 na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;

 na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

1. osobnostní rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.- 5.** |
| **Rozvoj schopností poznávání** | **HV,VV, PČ**–Cvičení smyslového vnímání  **ČJ**–Cvičení pozornosti, zapamatování  **M,TV**–Cvičení soustředění  **PRV**-Cvičení dovednosti pro učení a studium | **HV,VV, PČ**–Cvičení smyslového vnímání  **ČJ**–Cvičení pozornosti, zapamatování  **M,TV**–Cvičení soustředění  **M**-Cvičení dovednosti řešení problému  **PŘ**-Cvičení dovednosti pro učení a studium |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **PRV**-Moje učení, můj vztah ke mně  **PRV**-Já jako zdroj informací o sobě,  druzí jako zdroj informací o mně,  moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | **JČ**-Jak se promítá já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | **TV**-Cvičení sebekontroly  **PRV**-Organizace vlastního času, plánování učení a studia  **TV**-Cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle,  organizace vlastního času,  plánování učení a studia,  stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | **TV**-Cvičení sebekontroly. Cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle,  organizace vlastního času,  plánování učení a studia,  stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |
| **Psychohygiena** | **PRV**-Dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času  **TV**-Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích,  dovednosti zvládání stresových situací /rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd./,  hledání pomoci při potížích | **TV**-Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích,  dovednosti zvládání stresových situací /rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd./  hledání pomoci při potížích |
| **Kreativita** | **VV,TV,PČ,M**-Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality/  **ČJ**- Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/pružnosti, nápadů, originality/ | **VV,TV,PČ,M**-Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality/  **ČJ**- Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/pružnosti, nápadů, originality |

b) sociální rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Poznávání lidí** | **PRV,TV**–Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě  **PRV**-Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | **TV-**Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě |
| Mezilidské vztahy | **PRV,TV**-Péče o dobré vztahy,  chování podporující dobré vztahy,  empatie a pohled na svět očima druhého,  respektování, podpora, pomoc | **TV**-Péče o dobré vztahy,  chování podporující dobré vztahy,  empatie a pohled na svět očima druhého,  respektování, podpora, pomoc |
| Komunikace | **VV,HV,TV,**-Cvičení aktivního naslouchání, dialog, efektivní strategie, asertivní komunikace v různých situacích  **ČJ**-Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků  **ČJ,HV,-**Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  **ČJ,AJ-**Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti  **ČJ-**Dialog, komunikace v různých situacích | **VV,HV,TV-**Cvičení aktivního naslouchání, dialog, efektivní strategie, asertivní komunikace v různých situacích  **ČJ**-Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků  **ČJ,HV,PŘ-**Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  **ČJ,AJ-**Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti  **ČJ-**Dialog, komunikace v různých situacích |
| Kooperace a kompetice | **M,TV,HV,PČ,-**Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  **TV,PČ,VZ**-Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  **TV,M**-Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | **M,TV,HV,PČ,-**Rozvoj individuálních dovedností pro kooperace  **TV,PČ,-**Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci  **TV,M**-Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |

c) morální rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | **M,JČ, PRV**-Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | **M,JČ,PRV**-Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | **TV**-Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.,  pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | **TV**-Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.,  pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |

2. Výchova demokratického občana - Člověk a jeho svět

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

 sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;

 úcty k zákonu;

 úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;

 aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;

 ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;

 respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;

 empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Občanská společnost a škola** | **PRV 1.,2.,3.**-Demokratická atmosféra a vztahy ve škole | **VL 4.**-Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy /význam aktivního zapojení žáků do žák.samosprávy – žákovských rad či parlamentů/ |
| Občan,občanská společnost a stát |  | **VL 5.-**Základní principy a hodnoty demokratického politického systému/právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost/  -principy soužití s minoritami /vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů/  **PŘ 4.,5.**-Občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy/ angažovat se a být zainteresován na zájmu celku |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | **VL 4.**-Význam Ústavy jako základního zákona země |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Člověk a jeho svět, cizí jazyk, výtvarná a tělesná výchova

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na překonávání stereotypů a předsudků;

 na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;

 na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;

 na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;

 na osvojování vzorců evropského občana;

 na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **VV, PRV 1.,2.,3.**–Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích | **VL 4.**-Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  **AJ 5.**-Zvyky a tradice |
| Objevujeme Evropu a svět | **TV 2.,3.**-Mezinárodní setkávání/MS,ME,OH/ | **VL 4.-**Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní a evropské symboly |

4. Multikulturní výchova – Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, hudební, výtvarná a tělesná výchova

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;

 na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;

 na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;

 na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

 na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;

 na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;

 na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;

 na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;

 na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Kulturní diference** | **PRV 1.,2.,3.–**Jedinečnost každého člověka  respektování různých etnik  **VV 1.-**Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,  poznávání vlastního kulturního zakotvení  **TV 1.,2.,3.**-Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik | PŘ 4.-Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky **VV 4.**-Jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika  **HV 5.-**Respektování zvláštností různých etnik /zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy/  **TV 4.,5.-**Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky |
| Lidské vztahy | **PRV 1.,2.,3.–**Právoudržovat tolerantní vztahy  uplatňování principu slušného chování  **JČ**-Udržovat tolerantní vztahy, uplatňovat princip slušného chování/základní morální normy/  **VV 2.-**Vztahy mezi kulturami/vzájemné obohacování/  **HV 2.,3.**-Vzájemné obohacování různých kultur  **TV 1.,2.,3.**-Důležitost integrace jedince, umět se vžít do role druhého | **VL 5.-**Vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti/; předsudky a vžité stereotypy /příčiny a důsledky diskriminace/  **JČ 4.,5.**-Právo všech lidí na uplatňování principu slušného chování /základní morální normy/;  **VV 5.-**Vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur/  **HV 5.**-Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  **TV 4.**-Právo všech lidí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; lidská solidarita  **TV 5.**-Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi,  důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování/základní morální normy/,  lidská solidarita |
| Etnický původ | **VV 3.***-*Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, odlišné myšlení a vnímání světa  **HV 2.,3.-**Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života |  |
| Multikulturalita | **JČ**-Multikulturalita současného světa, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem  **AJ** **3.**-Význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání  **HV 3.-**Vstřícný postoj k odlišnostem | **JČ 4.,5.**-Naslouchání druhým; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  **AJ 4.**-Vstřícný postoj k odlišnostem  význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  **AJ 5.**-Specifické rysy jazyků  význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |
| Princip sociálního smíru a solidarity | **JČ**-Odstranění předsudků vůči etnickým skupinám |  |

5. Enviromentální výchova - Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, hudební, výtvarná a tělesná výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;

 na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

 na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;

 na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;

 na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

 na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Ekosystémy** | **PRV 1.,2.,3.-**Les /les v našem prostředí/  pole/způsoby hospodaření na nich/ | **PŘ 4.-**Les, pole, vodní zdroje  **PŘ 5.-**Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les /význam/  **PČ 4.**–Lidské sídlo-město-vesnice/aplikace na místní podmínky/ |
| Základní podmínky života | **PRV 1.,2.,3.-**Voda/ochrana její čistoty/  ovzduší /význam pro život na Zemi/ | **PŘ 4.**-Voda /vztah vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty/,  ovzduší /význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás/,  půda /zdroj výživy/ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | **VV 3.–**Ochrana kulturních památek  **TV 2.,3.**–Ochrana přírody při sportovních akcích | **PŘ 4.,5.**-Odpady a hospodaření s odpady/odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny/;  ochrana přírody /význam ochrany přírody/;  změny v krajině /krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit/  Akce Den Země  **VV 5.–**Ochrana kulturních památek  **TV 5.**-Ochrana přírody při masových sportovních akcích  **PČ 4**.–Zemědělství a životní prostředí |
| **Vztah člověka k prostředí** | **PRV 1.,2.-**Náš životní styl/spotřeba věcí, odpady/  **VV 3.-**Naše obec/kultura obce a její ochrana/  **TV 2.,3.**-Prostředí a zdraví/možnosti a způsoby ochrany zdraví/  **PČ 1.,2.,3.**–Náš životní styl | **PŘ 5.**-Prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví/  **TV 4.,5.**–Náš životní styl  **PČ 5.**-Náš životní styl ;  prostředí a zdraví |

6. Mediální výchova - Jazyk a jazyková komunikace, hudební a výtvarná výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

 na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;

 na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;

 na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;

 na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

 na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;

 na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;

 na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.-3.** | **4.-5.** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | **VV 2.,3.-**Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | **JČ 4.,5.**-Identifikování základních orientačních prvků v textu  **VV 5**.-pěstování kritického přístupu k reklamě |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | **JČ 5.**-Různé typy sdělení, jejich rozlišování |
| Vnímání autora mediálních sdělení | **VV 3.,HV 3.***-*Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření svého názoru a postoje  **HV 3.**–Výběr a kombinace slov a zvuků | **HV 5.**-Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu |

***4. Učební plán***

**4.1. Časová dotace pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **hodinová dotace** | | | | |
| **vyučovací předmět** | **zkratka** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | DČD |
| český jazyk | ČJ | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 42 | 7 |
| anglický jazyk | AJ |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| informatika a výpočetní technika | IVT | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |
| prvouka | PRV | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| vlastivěda | VL |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 1 |
| přírodověda | PŘ |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 1 |
| hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| výtvarná výchova | VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| pracovní výchova | PV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | 14 |

**4.2 Časová dotace - Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy** – Díl I. na základě Metodického pokynu č.j.: 11818/2005-22 a RVP ZŠS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hodinová dotace** | | | | |  | |
| **vyučovací předmět** | **zkratka** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | DČD | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace - čtení | ČT | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| Jazyk a jazyková komunik. – psaní | PS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova | ŘV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 12 |
| Matematika | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Výpočetní technika | VT | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 2 |
| prvouka | PRV | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 16 |
| hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| výtvarná výchova | VV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 12 |
| tělesná výchova | TV | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 18 |
| pracovní činnosti | PČ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 25 |
|  | | 20 | 21 | 22 | 22 | 25 | 25 | 10 | 135 |

**4.3 Časová dotace - Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy** – Díl II. na základě Metodického pokynu č.j.: 11818/2005-22 a RVP ZŠS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **hodinová dotace** | | | | |
| **vyučovací předmět** | **zkratka** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | celkem |
| Rozumová a řečová výchova | RV | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 34 |
| Smyslová výchova | SV | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 26 |
| Pracovní a výtvarná výchova | PaVV | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Hudební a pohybová výchova | HaPV | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Rehabilitační tělesná výchova | RTV | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
|  | | 20 | 20 | 20 | 21 | 22 | 23 | 126 |

**4.4 Poznámky k učebnímu plánu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje výuku českého jazyka a literatury a výuku cizího jazyka.  
 Obor Český jazyk a literatura se kumuluje do předmětu český jazyk, ve kterém dochází v některých ročnících k posílení výuky právě již na 1.stupni. Předmět je tedy posílen o 7 hodiny z disponabilní časové dotace. U žáků vzdělávajících se s přílohou pro žáky s LMP je předmět posílen o 5 hodin z disponabilní časové dotace.

Cizí jazyk je zařazen do učebního plánu od 3. ročníku s hodinovou dotací. Od 3. ročníku je standardně dotován třemi hodinami. Předmět není tedy posílen z disponibilní časové dotace. Přednost ve výuce dostává anglický jazyk.  
 Předmět matematika postihuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Tento předmět je posílen o 4 hodinovou dotaci z disponabilní části s tím, že v případě plaveckého výcviku žáků, saunování apod. poslouží naopak k posílení hodin tělesné výchovy tak, aby nedošlo k poklesu hodin Tv pod stanovené minimum.  
 Informační a komunikační technologie jsou zahrnuty do předmětu informatika - počítače, ta je vyučována v 5. ročníku 1 hodinu týdně. U žáků vzdělávajících se s přílohou pro žáky s LMP je předmět posílen o 1 hodinu z disponabilní časové dotace.  
 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se stává i názvem vyučovacího předmětu, který je realizován ve všech ročnících 1.stupně.

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje dva předměty - hudební výchovu a výtvarnou výchovu - v dotaci stanovené RVP. Hudební výchova bude vyučována 1 hodinu týdně v každé třídě, výtvarná výchova se také vyučuje 1 hodinu týdně v 1. – 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku bude vyučována 2 hodiny týdně.  
 Předmět pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje všechny 4 tematické okruhy RVP ZV - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce i přípravu pokrmů. Je vyučována 1 hodinu týdně. U žáků vzdělávajících se s přílohou pro žáky s LMP je předmět posílen o 3 hodiny z disponabilní časové dotace.

***5. Učební osnovy***

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

není

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojení českého jazyka a jeho jazykových prostředků je základem pro kvalitní jazykové vzdělávání. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, otevírá mu cestu k sebepoznání a životním motivacím.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je však členěn do tří složek.

**Obsahové vymezení** - zařazení vzdělávacích obsahů : komunikační a slohová výchova

                                                                                         jazyková  výchova

                                                                                         literární výchova

**Formy a metody výuky**: mimo běžné vyučovací hodiny (práce ve dvojicích, ve skupinách, práce se slovníky, odbornou literaturou, digitální  technikou apod.) jsou zařazovány návštěvy divadel a kulturních představení (spolupráce s Kulturním střediskem Němčice nad Hanou a Kojetín), návštěvy Obecní knihovny, návštěvy akcí dle dalších různých nabídek apod.

**Časová dotace** :   v 1. ročníku    9 hodin týdně - jednotlivé složky českého jazyka se prolínají

ve 2. ročníku  10 hodin týdně - 5 hodin jazykové výchovy, 1 hodina slohové a komunikační výchovy,  4 hodiny literární výchovy

ve 3. ročníku    8 hodin týdně - 5 hodin jazykové výchovy, 1 hodina slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny literární výchovy

ve 4. ročníku    8 hodin týdně - 4 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina slohové a komunikační výchovy, 3 hodiny literární výchovy

v 5. ročníku 7 hodin týdně – 4 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina slohové a komunikační výchovy, 2 hodiny literární výchovy

Toto rozvržení učiva není závazné, lze jej měnit podle potřeby, či kombinovat, možné jsou i hodiny dělené např. pro práci s žáky s SPU nebo talentovanými žáky.

**Začlenění průřezových témat**:

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova –  1., 3. ročník

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova –  2. ročník

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmetální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 4. a 5. ročník

**Výchovné a vzdělávací strategie :**

Kompetence k učení : rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako bohatému mnohotvárnému prostředku k získávání a předávání  informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, pomoct dětem pochopit jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání

             Kompetence k řešení problémů : vést žáky k samostatnému získávání  informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

             Kompetence komunikativní :  naučit žáky zvládnout  běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet v nich pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace, vést žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, rozvíjet v nich pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém  textu a rozvíjet emocionální a estetické vnímání

              Kompetence sociální a personální : naučit žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

              Kompetence občanské: vštípit žákům chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

              Kompetence pracovní : rozvíjet u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a pomoci jim pochopit jazyk jako zdroj pro další rozvoj osobního i kulturního bohatství a všech dovedností a znalostí využít při plnění konkrétních úkolů např. na projektech, či při skupinové práci

**Jazyková výchova:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  Žák člení slova na hlásky, slabiky.  Rozlišuje délku samohlásek.  Porovnává a třídí slova dle vlastností  V mluveném projevu se snaží užívat správných gramatických tvarů  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozeznává samohlásky ( odlišuje jejich délku )  Tvoří slabiky  Rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty | Učivo  Zvuková stránka jazyka  sluchové rozlišení hlásek,  výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin  Slovní zásoba a tvoření slov  poznávání hlásek a písmen,  analýza a syntéza slabik,  písmeno malé, velké, tištěné, psané  Skladba  věta, slovo, slabika, hláska  tečka, čárka, otazník, pomlčka  článek, nadpis, řádek, odstavec | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * cvičení smyslového   vnímání, pozornosti a  soustředění  Mezipředmětové vztahy:  - PRV  - matematika  - hudební výchova  - výtvarná výchova |
| **Ročník 2.**  Výstupy  Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.  Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary  Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí shodné jazykové i zvukové prostředky.  Porovnává významy slov / podřazená, nadřazená, souřadná, opačného významu/  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky  Spojuje věty do jednoduchých souvětí souřadícími spojkami  Odůvodňuje a správně píše i,í,y,ý -  pravopis tvrdých a měkkých souhlásek,  u, ú, ů,  Zvládne pravopis některých vlastních jmen a místních pojmenování.  Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozeznává samohlásky ( odlišuje jejich délku ) a souhlásky  Tvoří slabiky  Rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty  Píše velká písmena na začátku věty  Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | Učivo  Zvuková stránka jazyka  pořádek slov ve větě – tvoření vět  abecední řazení  hláskosloví – dělení hlásek  slabikotvorné r , l  psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova  druhy vět  Slovní zásoba a tvoření slov  slovní význam- slova podřazená, nadřazená, souřadná, opačného významu  Tvarosloví  podstatná jména, slovesa, předložky  Skladba  věta jednoduchá a souvětí  Pravopis  psaní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách  psaní slov s u,ú,ů na začátku i uprostřed slova  psaní vlastních jmen  slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * rozvoj schopností   poznávání   * sebepojetí a   sebepoznávání  Mezipředmětové vztahy:  - PRV  - hudební výchova  - výtvarná výchova  - matematika  - dramatická výchova |
| **Ročník 3.**  Výstupy  Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.  Porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná.  Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost  Rozlišuje slovní druhy / bez zájmen a příslovcí/  Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen / číslo, rod /  Určuje počet vět v souvětí.  Rozlišuje spojky a spojovací výrazy.  Pozná základní skladební dvojice ve větě jednoduché.  Píše správně velká písmena u vlastních jmen.  Zvládne přehled i užívání vyjmenovaných a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty  Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | Učivo  Zvuková stránka jazyka  modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk  Slovní zásoba a tvoření slov  slova významem podobná, příbuzná a protikladná  Tvarosloví  rozeznání všech slovních druhů v textu / bez zájmen a příslovcí/  podstatná jména – určování čísla a rodu  Skladba  věta a souvětí,  stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice  Pravopis  psaní vlastních jmen  hláskosloví – psaní i,í,y,ý po obojetných souhláskách-  vyjmenovaná slova | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * seberegulace a   sebeorganizace   * komunikace   Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - hudební výchova  - dramatická výchova |
| **Ročník 4.**  Výstupy  Žák  porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  vyhledává základní skladební dvojici  odlišuje větu jednoduchou a  souvětí  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  Určuje samohlásky a souhlásky  Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | Učivo Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma Stavba slova - kořen, část předponová a příponová; koncovka Tvarosloví Slovní druhy, tvary slov;  Pravopis morfologický  Koncovky podstatných jmen Pravopis lexikální Vyjmenovaná slova Pravopis syntaktický Seznámení se shodou přísudku s holým podmětem Skladba Věta jednoduchá a souvětí | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * cvičení sebekontroly,   sebeovládání a vůle   * sebepoznání a sebepojetí * řešení problémů a   rozhodovací dovednosti   * cvičení dovednosti   zapamatování, řešení problémů   * dovednosti pro učení   a studium  VDO:   * občanská společnost a   škola  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - hudební výchova  - dramatická výchova |
| **Ročník 5.**  Výstupy  Žák  porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku  určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách    zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Seřadí slova podle abecedy  Pozná podstatná jména a slovesa  Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě  Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | Učivo  *Slovní zásoba a tvoření slov*  Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma  Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka  *Tvarosloví*  Slovní druhy, tvary slov  *Pravopis morfologický*  Koncovky podstatných jmen apřídavných jmen tvrdých a měkkých *Pravopis lexikální* Vyjmenovaná slova  *Pravopis syntaktický*  Shoda přísudku s holým podmětem  *Skladba*  Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * sebepoznání a   sebepojetí   * seberegulace a   sebeorganizace   * komunikace * řešení problémů a   rozhodovací dovednosti  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - hudební výchova  - dramatická výchova |

**Komunikační a slohová:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  Žák  čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu  porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti  pečlivě vyslovuje  volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích  respektuje základní komunikační pravidla  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozumí pokynům přiměřené složitosti  Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  Spojuje písmena a slabiky | Učivo  čtení – praktické čtení(technika čtení)  naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné)  mluvený projev - základy techniky mluveného projevu(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)  písemný projev – základní hygienické  návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)  technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev) | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * komunikace * mezilidské vztahy * poznávání lidí   MED   * vnímání autora   mediálního sdělení |
| **Ročník 2.**  Výstupy  Žák  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost  v krátkých mluvených projevech správně dýchá  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  kontroluje vlastní písemný projev  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozumí pokynům přiměřené složitosti  Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  Převádí slova z mluvené do psané podoby  Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  Opisuje a přepisuje krátké věty  Čte s porozuměním jednoduché texty | Učivo  čtení – praktické čtení (čtení pozorné,plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací,klíčová slova)  naslouchání – praktické (zdvořilé ) ; věcné naslouchání (soustředěné , aktivní – reagovat) otázkami  mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: prosba,vzkaz,zpráva,oznámení; základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, mimojazykové prostředky řeči ( mimika, gesta)  písemný projev – základní hygienické návyky (držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * kreativita   MEV:   * stavba mediálních   sdělení   * vnímání autora   mediálních sdělení   * fungování a vliv médií ve společnosti   MUV:   * kulturní diference * lidské vztahy |
| **Ročník 3.**  Výstupy  Žák  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou výslovnost  v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  kontroluje vlastní písemný projev  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozumí pokynům přiměřené složitosti  Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  Převádí slova z mluvené do psané podoby  Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  Opisuje a přepisuje krátké věty  Čte s porozuměním jednoduché texty | Učivo  čtení – praktické čtení (čtení plynulé, znalost orientačních prvků );věcné čtení (čtení vyhledávací a jako zdroj informací )  naslouchání – praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem ); věcné naslouchání (aktivní – zaznamenat slyšené )  mluvený projev – komunikační žánry:vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla ( střídání rolí mluvčího a posluchače )  písemný projev – základní  hygienické návyky; technika psaní (formální úprava textu); žánry písemného projevu: omluvenka, oznámení, dopis, popis,vypravování | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * seberegulace a   sebeorganizace   * kreativita * komunikace * poznávání lidí * hodnoty a postoje   vlastní i cizí  MEV:   * kritické čtení, * poslouchání a pozorování * mediálních sdělení * interpretace vztahu   mediálních sdělení a reality   * vliv a fungování médií ve společnosti |
| **Ročník 4.**  Výstupy  Žák  čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v mluveném projevu  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  Opisuje a přepisuje jednoduché texty  Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  Ovládá hůlkové písmo  Tvoří otázky a odpovídá na ně | Učivo  *Čtení*  Praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu *Naslouchání* Praktické a věcné naslouchání - pozorné, aktivní; vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného projevu, reakce na otázku  *Mluvený projev*  Základní komunikační pravidla /oslovení, zahájení a ukončení dialogu/  Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/  Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování *Písemný projev* Upevnění základních hygienických návyků při psaní /správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem/  Technika psaní /úhledný, čitelný a přehledný písemný projev/  Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * komunikace * poznávání lidí * hodnoty a postoje   vlastní i cizí   * řešení problémů a   rozhodovací dovednosti  MEV:   * kritické čtení,   poslouchání a pozorování  mediálních sdělení   * interpretace vztahu   mediálních sdělení  a reality   * vliv a fungování médií ve společnosti   VDO:   * občanská společnost a škola   EGS:   * Evropa a svět nás   zajímá  MUV:   * etnický původ   rovnocennost všech etnických skupin  EV:   * vztah člověka   k prostředí |
| **Ročník 5.**  Výstupy  Žák  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení  rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  sestaví osnovu krátkého vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích  Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  Popíše jednoduché činnosti děje  Opisuje a přepisuje jednoduché texty  Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  Ovládá hůlkové písmo  Tvoří otázky a odpovídá na ně | Učivo  Čtení  Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova *Naslouchání* Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené a reagovat otázkami *Mluvený projev* Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  Vyjadřování závislé na komunikační situaci, dialog na základě obrazového materiálu  Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování *Písemný projev* Formální úprava textu  Žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy /přihláška, dotazník/, vypravování  Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce | Poznámky  Průřezová témata:  OSV:   * seberegulace a   sebeorganizace   * kreativita * komunikace * poznávání lidí a   mezilidské vztahy   * hodnoty a postoje   vlastní i cizí   * řešení problémů a   rozhodovací dovednosti  MEV:   * kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení * interpretace vztahu   mediálních sdělení a reality   * vliv a fungování médií ve společnosti   VDO:   * občanská společnost a škola   EGS:   * jsme Evropané   MUV:   * podpora multikulturality   EV:   * vztah člověka k   prostředí |

**Literární výchova:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  Žák recituje kratší básnický text, zná některá rozpočitadla, říkanky, čte jednoduché literární texty přiměřené věku  orientuje se v textu Slabikáře, všímá si ilustrací literárních děl a vyjadřuje své pocity  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | Učivo  *Poslech literárních textů*  -poslech předčítaného textu  *Zážitkové čtení a naslouchání*  *Tvořivé činnosti s literárním textem*  -reprodukce a dramatizace podle dané osnovy  *Základní literární pojmy* rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, časopis, čtenář | Poznámky  Knihovnické lekce v městské knihovně v Kojetíně  Shlédnutí divadelních představení v Němčicích n./H., v Kojetíně apod. |
| **Ročník 2.**  Žák  čte, přednáší zpaměti ve  vhodném frázování a tempu  všímá si spojitosti textu  s ilustrací výtvarně doprovází literární text  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | -četba, přednes ve vhodném frázování a tempu  -rozlišení poezie a prózy  -odlišení pohádky od ostatních vyprávění  *Tvořivé činnosti s literárním textem*  -dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem  -pověsti místní a regionální  *Základní literární pojmy*  -bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér | Knihovnické lekce v městské knihovně v Kojetíně  Shlédnutí divadelních představení v Němčicích n./H., v Kojetíně apod. |
| **Ročník 3.**  Žák  čte, přednáší a tvořivě pracuje s literárním textem  podle pokynů učitele a svých schopností  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů  rozeznává různé typy vyjadřování autorů a ilustrátorů tvořících pro děti  chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě  vyjadřuje své postoje k přečtenému textu  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | -četba, přednes ve vhodném frázování a tempu  -rozlišení poezie a prózy  -odlišení pohádky od ostatních vyprávění  *Tvořivé činnosti s literárním textem*  -dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem  -pověsti místní a regionální  *Základní literární pojmy*  -bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér | Knihovnické lekce v městské knihovně v Kojetíně  Shlédnutí divadelních představení v Němčicích n./H., v Kojetíně apod. |
| **Ročník 4.**  Žák  vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  volně reprodukuje text podle svých schopností  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Určí v přečteném textu hlavní postavy  Rozlišuje prózu a verše  Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | *Poslech literárních textů*  *Zážitkové čtení a naslouchání* Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  *Základní literární pojmy*  literární druhy a žánry –báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář | V průběhu školního roku návštěva dětského oddělení knihovny v rámci knihovnické lekce pro 4. ročník, návštěva divadelních a kulturních představení |
| **Ročník 5.**  Žák  vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  Dramatizuje jednoduchý příběh  Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | Poslech literárních textůZážitkové čtení a naslouchání*Tvořivé činnosti s literárním textem* přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  *Základní literární pojmy*  Literární druhy a žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | V průběhu školního roku návštěva dětského oddělení knihovny v rámci knihovnické lekce pro 5. ročník, návštěva divadelních a kulturních představení  *Pozn.:*příležitostné výstavy knih zvolených spisovatelů, tématické výstavy knih /např. příroda, historie/, motivační výstava přečtené literatury aj. |

[**5.1.2 Anglický jazyk**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-1-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk**

Význam studia cizích jazyků vzrůstá s postupující globalizací. Cizí jazyk umožňuje žákům prostřednictvím jazyka poznat a pochopit skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Schopnost komunikovat v cizím jazyce umožní odstranění jazykových bariér. Žáci mají možnost vnímat odlišnou kulturu jiných národů.

Žáci musí cvičit 4 dovednosti: psaní, čtení, mluvení a poslech. Ani jedna složka by neměla být preferována. Totéž platí i v případě gramatiky a konverzace. Anglický jazyk pro žáky 1.-2.roč. je nabízen formou kroužku.

Časová dotace:

                           ve 3. – 5. ročníku  3 hodiny týdně

**Začlenění průřezových témat**:

Multikulturní výchova – 4. ročník

Osobnostní a sociální výchova – 4. ročník

Osobnostní a sociální výchova, Environmetální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – žák se učí vyhledávat informace a využívat je v procesu učení i v praktickém životě. Užívá běžné termíny, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, učí se posoudit vlastní pokrok, poznává překážky, které mu brání v učení, učí se vybírat efektivní způsoby učení, plánuje a organizuje vlastní učení, získává motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žák třídí informace, propojuje a systematizuje je, pracuje tvořivě. Chápe souvislosti poznaných termínů, které spojuje do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na život kolem sebe. Umí posoudit vlastní pokrok a ohodnotit sám sebe.

Kompetence k řešení problémů – žák se učí vnímat problémové situace ve škole i mimo ni. Ve výuce jazyků se navozují různé situace, které nutí pohotově reagovat na základě vlastních zkušeností. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a ověřuje správnost svého řešení.

Kompetence komunikativní – žák se učí formulovat své myšlenky a názory v cizím jazyce. Naslouchá promlouvání druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat. Snaží se pochopit různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální – žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, spolupracuje při řešení úkolů

Kompetence občanské – respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví a má možnost srovnání s jinými národy

Kompetence pracovní – využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Ročník 1. – 2. / formou kroužku / a 3.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku – plán práce/ kroužek / a 3.ročník** | |
| **1. čtvrtletí:** | Čísla 1 – 10, barvy, členové rodiny, pozdravy, říkanky, písně, aktivity dětí typu cvičím, zpívám apod., oblečení, umět se představit, zeptat se na jméno, věk, kratičké příběhy. |
| **2. čtvrtletí:** | Zvířata v ZOO, domácí, opakování barev, květiny, místnosti v našem bytě.  Jednoduché otázky a kratičké odpovědi, hry s předložkami, pohybové hry, písničky, pexesa. |
| **3. čtvrtletí:** | Děti a hračky, roční období.  Přivlastňovací pád her, his, předložková vazba „in“, otázky a jednoduché příkazy, říkanky, hry, pexesa. |
| **4. čtvrtletí:** | Ovoce a zelenina, dětský pokoj – vybavení, lidské tělo, kamarád Jerry Hall.  I like, I don´t like, pohybové hry, opakování a procvičování učiva. |
| V 1. a 2. ročníku budeme pracovat s šesti sešitky, které obsahují slovní zásobu z uvedených okruhů, omalovánky, říkanky, drobné příběhy ze života dětí. Ke každému sešitku náleží pexeso se slovní zásobou, kostky – samolepky, magnetofonová nahrávka se slovíčky a říkankami.  Mezipředmětové vztahy:  - prvouka  - matematika  - výtvarná výchova  - hudební výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova | |

Ročník 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy ŠVP | Učivo | Poznámky |
| Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti  Žák  vyslovuje a čte foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásobu  rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  používá abecední slovník učebnice  rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  pozdrav, poděkování, představování  Tématické okruhy  domov, rodina, škola  Slovní zásoba a tvoření slov  antonyma, synonyma  Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  věta jednoduchá | Průřezová témata:  MUV:   * podpora multikulturality * kulturní diference   Mezipředmětové vztahy:  - prvouka  - matematika  - výtvarná výchova  - hudební výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova |

**Ročník 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy ŠVP | Učivo | Poznámky |
| Receptivní řečové dovednosti  Žák  čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu    rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům  Produktivní řečové dovednosti  obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  pozdrav, poděkování, představování  Jednoduchá sdělení  adresa, omluva, žádost  Tématické okruhy  oblékání, nákupy, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje  Slovní zásoba, tvoření slov  synonyma, antonyma  Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  věta jednoduchá, zápor, pořádek slov ve větě | Průřezová témata:  OSV:   * cvičení sebekontroly,   sebeovládání a vůle   * sebepoznání a sebepojetí * řešení problémů a   rozhodovací dovednosti   * cvičení dovednosti   zapamatování, řešení problémů   * dovednosti pro učení   a studium   * kreativita   Mezipředmětové vztahy:  - přírodověda  - matematika  - výtvarná výchova  - hudební výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova |

**Ročník 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy ŠVP | Učivo | Poznámky |
| Produktivní řečové dovednosti  Žák  sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře  reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  Interaktivní řečové dovednosti  Žák  poskytne požadovanou informaci  aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem  Receptivní řečové dovednosti  Žák  rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci  používá dvojjazyčný slovník  vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ( zejména má-li k dispozici vizuální oporu )  Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  Pozdraví a poděkuje  Sdělí své jméno a věk  Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Jednoduchá sdělení  blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin  Tématické okruhy  příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, volný čas, zájmová činnost  Slovní zásoba a tvoření slov  význam slov v kontextu  Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  tvorba otázky a záporu  pořádek slov ve větě | Průřezová témata:  OSV:   * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem * dialog a jeho pravidla   EGS:   * zážitky a zkušenosti z Evropy * styl života v evropských rodinách   EV:   * vztah člověka k prostředí   MUV:   * význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění   Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - výtvarná výchova  - hudební výchova  - tělesná výchova  - vlastivěda |

**5.2. Matematika a její aplikace**

[**5.2.1. Matematika**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-2-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu matematika**

Předmět matematika je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizována ve 2 složkách: Aritmetika a Geometrie

Obsahové vymezení: zařazení vzdělávacích obsahů : číslo a početní operace

                                                                                     závislosti, vztahy a práce s daty

                                                                                     geometrie v rovině a v prostoru

                                                                                     nestandardní aplikační úlohy a problémy

**Formy výuky:** individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, problémové vyučování, výukové programy na PC apod.

U žáků se SPU uplatňovat zásadu názornosti, používat co nejvíce pomůcek a didaktické techniky.

Nadaní žáci si doplňují znalosti rozšiřujícím učivem a mohou se účastnit matematických soutěží (Matematická olympiáda,  Klokan, Pythagoriáda)

Časová dotace:   v 1. ročníku  4 hodiny týdně

                           ve 2. ročníku  5 hodin týdně

                           ve 3. ročníku  5 hodin týdně

                           ve 4. ročníku  5 hodin týdně

                           v  5. ročníku 5 hodin týdně

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova  - všechny ročníky

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

             Kompetence k učení: rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním matematických pojmů a vztahů a poznáváním jejich charakteristických vlastností, vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů a metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

             Kompetence k řešení problémů: vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků, předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

             Kompetence komunikativní: vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování matematického projevu

             Kompetence sociální a personální: vést žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k  výsledku lze dospět různými způsoby, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti a  přesnosti

             Kompetence občanské: vést žáky k odpovědnosti a svědomitosti při plnění svých úkolu, k pochopení důsledku nesplnění svých povinností, vnímat složitost reálného světa a jeho porozumění, k poznání, že realita je složitější než její matematický model

             Kompetence pracovní: vést žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), k využívání svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  žák  používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla(do 20),užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary  porovnává velikost útvarů  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5-ti  Čte, píše a používá číslice v oboru do 5-ti, numerace do 5-ti  Zná matematické operátory +,-,= a umí je zapsat  Sčítá a odčítá s užitím názoru do 5-ti  Umí rozklady čísle v oboru do 5-ti  Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5-ti  Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu  Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | Učivo  Číslo a početní operace  obor přirozených čísel(do 20)  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti    Geometrie v rovině a prostoru  základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru | Poznámky  Průřezová témata:  **OSV:**  - vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k  tomu příslušné vědomosti  - formuje studijní dovednosti  - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí,  názorů, přístupů k řešení problému  **VDO:**  - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **EGS:**  - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích  motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MUV:**  - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých  - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti  nést odpovědnost za své jednání  **EV:**  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost  potřebám a cílům týmu  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - prvouka  - tělesná výchova  - praktické činnosti |
| **Ročník 2**.  používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla (do 100), užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace    orientuje se v čase  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky  rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10-ti  Čte, píše a používá číslice v oboru do 10-ti, numerace do 10-ti  Zná matematické operátory +,-,=, >,< a umí je zapsat  Sčítá a odčítá s užitím názoru do 10-ti  Umí rozklady čísle v oboru do 10-ti  Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10-ti  Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10-ti  Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  Rozezná přímku a narýsuje ji  Používá pravítko | Číslo a početní operace  obor přirozených čísel(do 100)  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  násobilka  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti  Geometrie v rovině a prostoru  základní útvary v rovině-lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  základní útvary v prostoru-kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  délka úsečky, jednotky délky  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru | Průřezová témata:  **OSV:**  - vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  -rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - formuje studijní dovednosti  - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému  **VDO:**  - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti z tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **EGS:**  - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MUV**:  - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých,  chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých  - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená  - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti, nést odpovědnost za své jednání  **EV:**  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost  potřebám a cílům týmu  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - prvouka  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - tělesná výchova |
| **Ročník 3.**  Žák  používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20-ti  Čte, píše a používá číslice v oboru do 20-ti, numerace do 20-ti  Zná matematické operátory +,-,=, >,< a umí je zapsat  Sčítá a odčítá s užitím názoru do 20-ti  Umí rozklady čísle v oboru do 20-ti  Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20-ti  Seznámení s numerací do 100  Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20-ti  Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20-ti  Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  Používá pravítko  Umí graficky znázornit geometrické tvary | Číslo a početní operace  obor přirozených čísel  násobilka  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  písemné algoritmy početních operací  Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti  tabulky  Geometrie v rovině a v prostoru  *Základní útvary v rovině*  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník  *Základní útvary v prostoru*  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  délka úsečky, jednotky délky a jejich převody  obvod obrazce  osově souměrné útvary  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru | Průřezová témata:  **OSV:**  - vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - formuje studijní dovednosti  - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému  **VDO:**  - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **EGS:**  - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MUV:**  - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,  uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy,  názory a schopnosti druhých  - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a  žádná není nadřazená  - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání  **EV:**  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a  zdůvodňovat své názory a stanoviska  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného  času  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - prvouka  - pracovní činnosti  - tělesná výchova |
| **Ročník 4.**  Žák  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  vyhledává, sbírá a třídí data  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /kružnici/; užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry  sestrojí rovnoběžky a kolmice  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose  Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla  Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  Řeší jednoduché slovní úlohy  Rozeznává sudá a lichá čísla  Orientuje se a čte v jednoduché tabulce  Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi  Měří a porovnává délku úsečky  Sestrojí rovnoběžky  Pozná základní tělesa  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Číslo a početní operace  obor přirozených čísel  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  násobilka  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  písemné algoritmy početních operací  Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti  Geometrie v rovině a v prostoru  Základní útvary v rovině  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  osově souměrné útvary  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Průřezová témata:  - vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - formuje studijní dovednosti  - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému  **VDO:**  - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti z tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **EGS:**  - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MUV:**  - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy,  názory a schopnosti druhých  - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená  - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a  připravenosti nést odpovědnost za své jednání  **EV:**  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a  zdůvodňovat své názory a stanoviska  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného  času  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu    Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - přírodověda  - vlastivěda  - pracovní činnosti  - tělesná výchova  - výtvarná výchova |
| **Ročník 5.**  Žák  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary  /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/;  užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000  Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy  Používá kalkulátor  Orientuje se a čte v jednoduché tabulce  Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi  Vyhledává a roztřídí jednoduchá data ( údaje, pojmy apod.) podle návodu  Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary  Sestrojí kolmice  Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  Určí osu souměrnosti překládáním papíru  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Číslo a početní operace  obor přirozených čísel  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  písemné algoritmy početních operací  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Závislosti, vztahy a práce s daty  závislosti a jejich vlastnosti  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  Geometrie v rovině a v prostoru  Základní útvary v rovině  přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  obvod a obsah obrazce  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Průřezová témata:  **OSV:**  - vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - formuje studijní dovednosti  - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému  **VDO:**  - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti z tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **EGS:**  - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **MUV:**  - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy,  názory a schopnosti druhých  - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená  - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a  připravenosti nést odpovědnost za své jednání  **EV:**  - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a  zdůvodňovat své názory a stanoviska  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace  - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného  času  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - přírodověda  - vlastivěda  - pracovní činnosti  - tělesná výchova  - výtvarná výchova |

**5.3. Informační a komunikační technologie**

[**5.3.1. Informatika**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-3-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu informatika**

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získané vědomosti a dovednosti umožní žákům aplikovat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

**Časová dotace:** 5. ročník 1 hodina týdně

**Začlenění průřezových témat:**

Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení - žák vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problémů - žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení, hledá konečné řešení problému

ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací

Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně tvořivě je

využívá ke svému rozvoji

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy ŠVP | Učivo | Poznámky |
| Žák:  Využívá základní funkce počítače (PC) a jeho nejběžnější periferie  Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady  Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Ovládá základní obsluhu počítače  Dodržuje pravidla bezpečné a nezávadné práce s výpočetní technikou  Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu | Základy práce s PC  základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif)  multimediální využití PC  jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardware a software  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  Vyhledávání informací a komunikace  společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail, chat)  metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy  Zpracování a využití informací  základní funkce textového a grafického editoru  Základy práce s počítačem  Vyhledávání informací a komunikace  Zpracování a využití informací | Průřezová témata:  **VDO:**  - vychovává k úctě k zákonu  **EGS:**  - získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech  **OSV:**  - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  **EV:**  - zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí a uvědomování si závažnosti ekologických problémů  Mezipředmětové vztahy:  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - český jazyk |

**5.4. Člověk a jeho svět**

[**5.4.1. Člověk a jeho svět**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-4-1.htm) **( Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda )**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět**

Předmět Člověk a jeho svět vymezuje stejně jako celá vzdělávací oblast obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Připravuje základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. V 1. – 3. ročníku je učivo probírané v předmětu nazvaném prvouka, ve 4. a 5. ročníku je rozdělen do dvou předmětů – přírodověda a vlastivěda.

**Obsahové vymezení** : tematické okruhy:Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

                                                                    Lidé a čas

                                                                    Rozmanitost přírody

                                                                    Člověk a jeho zdraví

**Časová dotace:**   Prvouka: 1. a 2. ročník   2 hodiny týdně

                              3. ročník   3 hodiny týdně

Přírodověda a vlastivěda: 4. ročník po 2 hodinách týdně

5. ročník po 2 hodinách týdně

**Formy výuky:** mimo běžné vyučovací hodiny budou zařazovány vycházky, návštěvy výstav, besedy, exkurze v dostupných továrnách apod.

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – do všech ročníků

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů: rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

              Kompetence komunikativní: vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

              Kompetence sociální a personální: poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a   jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití,  k plnění povinností a společných úkolů; vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

              Kompetence občanské: utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

              Kompetence pracovní: objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.

**1.ročník** Prvouka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **POZNÁMKY** |
| Žák  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zná rozvržení svých denních činností  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně prevent. návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  dodržuje zásady bezp. chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných, uplatňuje základní pravidla silničního provozu  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu  Rozezná nebezpečí  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **LIDÉ A ČAS**  **orientace v čase a časový řád**  určování času, režim dne, roční období  **současnost a minulost v našem životě**  předměty denní potřeby, průběh lidského života  **báje, mýty, pověsti**  domov, rodný kraj  **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **rostliny, houby, živočichové**  stavba těla u některých nejznámějších druhů, znaky života, význam v přírodě a pro člověka  **životní podmínky**  rozmanitost podmínek života na Zemi  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů  **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  **lidské tělo**  základní stavba, vývoj jedince  **péče o zdraví, zdravá výživa**  denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, osobní hygiena  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace  **situace hromadného ohrožení** | Průřezová témata:  **OSV:**  - napomáhá k zvládání vlastního chování  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě  i mimo ni  - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost  a soustředění, řešení problémů, dovednosti  učení  - cvičí pozorování, aktivní naslouchání, verbální sdělování a komunikaci v různých situacích  - rozvíjí linii vlastního myšlení, kooperaci a práci ve skupině  **VDO:**  **-** vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod, vede k pochopení základních pravidel a jejich dodržování  - v různých prostředích, rozvíjí disciplinovanost,  samostatnost a sebedůvěru, motivuje  k ohleduplnosti, ochotě pomáhat, rozvíjí empatii  - přispívá k správnému utváření hodnot  **EGS:**  - vede k poznání kulturních rozmanitostí a  jinakostí, lidových zvyků a tradice národů  **-** pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  - pomáhá porozumět  - začlenění města  do kraje, kraje do státu a státu do Evropy  **MUV:**  **-** učí žáky komunikovat, žít ve skupině, uplatňovat svá práva a práva druhých bez ohledu na etnickou či kulturní skupinu  - pomáhá porozumět základním pojmům multikulturní terminologie  - rozvíjí toleranci a potírá  intoleranci jak etnickou, tak sociální  **EV:**  **-** vede k upevňování podmínek život a jejich  Ohrožování  - upevňuje žádoucí chování v prostředí regionu, vymezuje nežádoucí chování k životnímu prostředí  - seznamuje žáky  se vztahem prostředí,  problémy a příčinami ekologických problému  na úrovni žáka 1. ročníku, - seznamuje s možnostmi aktivního působení na životní prostředí  - pomáhá nastínit dopad volnočasových aktivit na životní prostředí a to jak kladný, tak záporný  **MEV:**  **-** učí využívat media jako zdroj informací, rozlišit zpravodajství od bulváru, vytváří představu o roli médií v životě  - rozvíjí komunikaci, podporuje uvědomování si hodnot, rozlišení reklamy a reality  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - matematika  - hudební výchova | |

**2. ročník** Prvouka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **POZNÁMKY** |
| Žák  vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci  rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  Popíše a zvládne cestu do školy  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje základní pravidla společenského chování  Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  pojmenuje některé kulturní a historické památky  uplatňuje poznatky o lidské společnosti a práci lidí  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  Pozná různé lidské činnosti  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže  Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  **domov**  prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola**  prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole  **obec**  význačné budovy, obec a její části  **okolní krajina**  životní prostředí  **regiony ČR**  služby a obchod, výroba  **naše vlast**  domov, krajina, národ, symboly  **LIDÉ KOLEM NÁS**  **Rodina**  Postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání  **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  **LIDÉ A ČAS**  **Orientace v čase a časový řád**  Určování času, roční období, kalendáře  **Současnost a minulost v našem životě**  Státní svátky a významné dny  **Regionální památky**  **Báje, mýty, pověsti**  Domov, vlast  **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **látky a jejich vlastnosti**  třídění látek  **voda a vzduch**  význam pro život, proudění vzduchu  **rostliny, houby, živočichové**  životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla, význam pro člověka  **životní podmínky**  význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, počasí  **rovnováha v přírodě**  základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a katastrofy  **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  **lidské tělo**  životní potřeby a projevy, stavba a vývoj jedince  **péče o zdraví, zdravá výživa**  režim dne, zdravá strava, nemoc, úraz, 1.pomoc, osobní hygiena  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, řešení krizových situací, služby odborné pomoci  **situace hromadného ohrožení** | Průřezová témata:  **OSV**:  - vede k porozumění sebe samého a druhých, napomáhá k zvládání vlastního chování  - vede k uvědomování si hodnot různosti lidí, respektování cizích názorů  - cvičí sebekontrolu a prožívání, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace  - přispívá k utváření mezilidských vztahů  - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, řešení problémů, cvičí pozorování, aktivní naslouchání, verbální sdělování a komunikaci  v různých situacích  - rozvíjí linii vlastního myšlení, kooperaci a práci ve skupině  **VDO:**  **-** vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod, vede k pochopení  základních pravidel a jejich dodržování v různých prostředích  - rozvíjí disciplinovanost,  samostatnost a sebedůvěru, motivuje k ohleduplnosti, ochotě pomáhat  - rozvíjí empatii, přispívá k správnému utváření hodnot,  - vede k dovednosti posuzovat a hodnotit společenské jevy  - vede k respektování etnických  a kulturních odlišností  **MUV:**  - vysvětluje terminologii barva pleti, etnikum, kultura, rozvíjí toleranci, rovnoprávnost  **-** učí žáky komunikovat, žít ve skupině, uplatňovat svá práva a práva druhých bez ohledu na etnickou či kulturní skupinu  - rozvíjí toleranci, pomáhá porozumět základním  pojmům multikulturní terminologie  **EV:**  **-** v rámci tolerance a dodržování pravidel nejen k lidem, ale i svému okolí  - rozvíjí utváření zdravého životního stylu  **MEV:**  **-** učí získávat představy o roli médií ve společenských situacích - učí odpovědnosti jedince za dopady mediálních zpráv  - učí využívat media jako zdroj informací  - vytváří představu o roli médií v životě, rozvíjí komunikaci, podporuje uvědomování si hodnot rozlišení reklamy a reality  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - hudební výchova |

**3.ročník** Prvouka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY** | **UČIVO** | **POZNÁMKY** |
| Žák  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  **domov**  **škola**  **místní krajina**  poloha v krajině, minulost a současnost města  **okolní krajina**  zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  **regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR  **naše vlast** | Průřezová témata:  **OSV:**  **-** vede k porozumění sebe samého a druhých, napomáhá k zvládání vlastního chování  - vede k uvědomování si hodnot různosti lidí, respektování cizích názorů – cvičí sebekontrolu a prožívání, rozvíjí základní  dovednosti dobré komunikace  - přispívá k utváření mezilidských vztahů, rozvíjí  smyslové vnímání, pozornost a soustředění,  řešení problémů  - cvičí pozorování, aktivní  naslouchání, verbální sdělování a komunikaci  v různých situacích  - rozvíjí linii vlastního  myšlení, kooperaci a práci ve skupině  **VDO:**  **-** vychovává k postoji a dodržování pravidel, práv a svobod  - vede k pochopení  základních pravidel a jejich dodržování v různých prostředích  - rozvíjí disciplinovanost,  samostatnost a sebedůvěru, motivuje k ohleduplnosti, ochotě pomáhat |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | **LIDÉ KOLEM NÁS**  **rodina**  život a funkce rodiny  práce fyzická a duševní  **soužití lidí**  pomoc nemocným, sociálně slabým, obchod, firmy  **chování lidí**  pravidla slušného chování, vlastnosti lidí | - rozvíjí empatii, přispívá k správnému utváření hodnot  - vede k dovednosti posuzovat a hodnotit  společenské jevy  - vede k respektování etnických  a kulturních odlišností  **MUV:**  **-** učí žáky komunikovat, žít ve skupině, uplatňovat svá práva a práva druhých bez  ohledu na etnickou či kulturní skupinu  - rozvíjí toleranci, pomáhá porozumět základním  pojmům multikulturní terminologie  - potírá intoleranci jak jek etnickou, tak sociální |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  na příkladech porovnává minulost a současnost  pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu  interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **LIDÉ A ČAS**  **orientace v čase a časový řád**  generace  **současnost a minulost v našem životě**  proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny  **regionální památky**  péče o památky  **báje, mýty a pověsti**  minulost kraje a předků | **EV:**  **-** v rámci tolerance a dodržování pravidel  nejen k lidem, ale i svému okolí  - rozvíjí utváření  zdravého životního stylu  **MEV:**  **-** učí získávat představy o roli médií ve společenských situacích  - učí odpovědnosti jedince za dopady mediálních zpráv  - učí využívat media jako zdroj informací, představu o roli médií v životě, rozvíjí komunikaci  - vede k poznání kulturních rozmanitostí a jinakostí, lidových zvyků a tradice národů  **EGS:**  **-** pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, - pomáhá porozumět začlenění města do kraje, kraje do státu a státu do Evropy  - posiluje pozitivní postoje  k evropskému prostředí  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - matematika |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  Provede jednoduchý pokus podle návodu | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **látky a jejich vlastnosti**  změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek a měření veličin s užíváním základních jednotek  **voda a vzduch**  výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život  **rostliny, houby, živočichové**  znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života  **životní podmínky**  rozmanitost podmínek života na Zemi  **rovnováha v přírodě**  význam, vzájemné vztahy mezi organismy  **ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody**  odpovědnost lidí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje základní hygienické, režimové návyky a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných  žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  **lidské tělo**  životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, lidská reprodukce, vývoj jedince  **péče o zdraví, zdravá výživa**  denní režim, strava, úrazy a nemoci, první pomoc, osobní a duševní hygiena  **návykové látky a zdraví**  odmítání návykových látek, hracích automatů a počítačů  **osobní bezpečí**  bezpečné chování v rizikovém prostředí**,** bezpečnéchování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci  **situace hromadného ohrožení** |  |
|  |  |  |

**4. ročník** Vlastivěda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  Žák  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště  Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | **Učivo**  **Místo, kde žijeme**  *Okolní krajina /místní oblast, region/*   * Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, orientační body a linie, světové strany   *Regiony ČR*   * Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod   *Naše vlast*   * Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly   *Mapy obecně zeměpisné a tematické*   * Obsah, grafika, vysvětlivky   **Lidé a čas**  *Orientace v čase a časový řád*   * Dějiny jako časový sled událostí, letopočet   *Současnost a minulost v našem životě*   * Proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny   *Regionální památky*   * Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost   *Báje, mýty, pověsti*   * Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm.  vztahy, projekty, kurzy/  **OSV:**  -formuje základní sociální dovednosti, vede  k uvědomování sebe samého a hodnoty  spolupráce a pomoci  - procvičuje rozvoj  kreativity a tvořivosti, zvládání soutěže a  konkurence  **VDO:**  - vychovává k úctě k zákonu a dodržování  smluvených pravidel  - přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a  odpovědnost  - vede k uvažování nad problémy v širších souvislostech, umožňuje chápat a posuzovat problémy z různého úhlu pohledu  - nastiňuje politickou situaci a orientaci v politickém životě obce, volby, demokracie  **EGS:**  - kultivuje postoje k Evropě jako k širší  vlasti a ke světu, jako ke globálnímu prostředí,  - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní  rozmanitosti  - podporuje pozitivní postoje k tradičním národním a evropským hodnotám, upevňuje smysl pro odpovědnost  - napomáhá chápat stát jako rovnocenného  partnera demokratických společností  - pomáhá si uvědomovat rasovou, náboženskou a kulturní toleranci a principy v demokratické společnosti  **MUV:**  - poskytuje základní znalosti o etnických a  minoritních skupinách žijících v české společnosti  - učí komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i  povinnostmi  - poskytuje znalost základní terminologie – kultura, etnikum,  diskriminace, rasismus, xenofobie  - stimuluje jednání a hodnotový systém, učí vnímat odlišnost, jako formu obohacení, nikoli ohrožení  **EV:**  - napomáhá rozvíjet spolupráci o životní  prostředí, místní, regionální  - vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu  - podněcuje aktivitu, tvořivost a kreativní  myšlení  - přispívá k utváření životního stylu,  - vede k vnímavému přístupu k přírodě ve svém okolí a řešení problémů spojených s jeho ochranou  MEV:  - pomáhá chápat media jako zdroj informací, vytváří představu o roli médií v regionu  - ovlivňuje vnímání médii ve vztahu ke kultuře a historii  - rozvíjí citlivost k obsahu mediálního sdělení  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - cizí jazyk  - hudební výchova |

**5. ročník** Vlastivěda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  Žák  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany  Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  Pozná státní symboly ČR  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci /městě/  rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky  rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích  poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce / města /  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze¨  Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště  Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | **Učivo**  **Místo, kde žijeme** Evropa a svět  * Kontinenty, evropské státy, EU, cestování  Mapy obecně zeměpisné a tematické  * Obsah, grafika, vysvětlivky  Lidé kolem násSoužití lidí  * Politické strany, církve, společný „evropský dům“  Chování lidí  * Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie  Právo a spravedlnost  * Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Vlastnictví  * Soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze  Kultura  * Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  Základní globální problémy  * Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí   **Lidé a čas**  *Orientace v čase a časový řád*   * Dějiny jako časový sled událostí, letopočet   *Současnost a minulost v našem životě*   * Proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm.  vztahy, projekty, kurzy/  Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvíjí schopnosti kooperace, vede  k uvědomování si hodnot různosti lidí a názorů, formuje základní sociální dovednosti  -procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti, zvládání soutěže a konkurence, asertivní jednání, sebepojetí a rozvíjí utváření pozitivních postojů  **VDO:**  - vychovává k úctě k zákonu a dodržování  Smluvených pravidel  - přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost  - umožňuje chápat a posuzovat problémy z různého úhlu pohledu-regionální,  národní, evropské  - nastiňuje politickou  situaci a orientaci v politickém životě, podtrhuje  základní principy demokracie, - podněcuje hodnotit společenské události z různých úhlů pohledu  **EGS:**  - napomáhá chápat stát jako rovnocenného  partnera demokratických společností  -kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti a ke světu, jako ke globálnímu prostředí  - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní  rozmanitosti  - podporuje pozitivní postoje  k tradičním národním a evropským hodnotám  - upevňuje smysl pro odpovědnost  - nastiňuje význam společných politik a institucí Evropské unie  **MUV:**  - poskytuje základní znalosti o etnických a minoritních skupinách žijících v české  Společnosti  - učí komunikovat a žít ve skupině jako jedinci se stejnými právy, ale i  Povinnostmi  - poskytuje znalost základní  terminologie – kultura,  etnikum, diskriminace, rasismus, xenofobie,  - stimuluje jednání a hodnotový systém, učí  vnímat odlišnost, jako formu obohacení, napomáhá najít vlastní identitu  **EV:**  - vede k odpovědnosti za své jednání a chápání jeho dopadu  - podněcuje aktivitu,  tvořivost a kreativní myšlení, přispívá k utváření životního stylu  - vede k vnímavému přístupu ke svému okolí a řešení problémů spojených s jeho ochranou, vidět problematiku ochrany  prostředí v nadnárodním kontextu  **MEV:**  - přispívá ke schopnosti mediální komunikace, umožňuje získat představu o roli médií v společenských situacích  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - cizí jazyk |

**4. ročník** Přírodověda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  Žák  vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Popíše střídání ročních období  Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o domácí zvířata  Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Provádí jednoduché pokusy se známými látkami  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  Odmítá návykové látky  Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | **Učivo**  **Místo, kde žijeme**  *Okolní krajina /místní oblast, region/*   * rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí   **Lidé a čas** Orientace v čase a časový řád  * čas jako fyzikální veličina   **Rozmanitost přírody** Látky a jejich vlastnosti  * třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  Voda a vzduch  * výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život   *Nerosty a horniny, půda*   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  Rovnováha v přírodě  * význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  Životní podmínky  * rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  Rostliny, houby, živočichové  * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka   *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*   * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy   *Člověk a jeho zdraví* | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm.  vztahy, projekty, kurzy/  **Environmentální výchova**  Základní podmínky života – voda /vztah vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty/  **Environmentální výchova**  Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje  Základní podmínky života - ovzduší /význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás  - půda /zdroj výživ  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady /odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny/; ochrana přírody /význam ochrany přírody/;  změny v krajině /krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit/  Akce Den Země  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy/  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky |

**5. ročník** Přírodověda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  Žák  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Provádí jednoduché pokusy se známými látkami  využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v běžných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **Učivo** Rozmanitost přírodyVoda a vzduch  * význam pro život   *Životní podmínky*   * počasí a podnebí  Vesmír a Země  * sluneční soustava, den a noc, roční období   *Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*   * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy  Člověk a jeho zdravíLidské tělo  * životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince   *Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy*   * rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS – cesty přenosu   *Péče o zdraví a zdravá výživa*   * drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena  Návykové látky a zdraví  * odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače   *Osobní bezpečí*   * bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, /šikana, týrání, sexuální zneužívání/, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci  Situace hromadného ohrožení | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm.  vztahy, projekty, kurzy/  **Environmentální výchova**  Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les /význam/  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady /odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny/; ochrana přírody /význam ochrany přírody/;  změny v krajině /krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit/  Akce Den Země  V Výchova demokratického občana  Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy/  **Environmentální výchova**  Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví/ |

Průřezové téma **Osobnostní a sociální rozvoj** bude ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - Přírodověda vyučováno v průběhu celého 4. a 5. ročníku.

**5.5. Umění a kultura**

[**5.5.1. Hudební výchova**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-7-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky prostřednictvím rozmanitých činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, k rozvoji hudebních schopností a dovedností. Přispívá k osobitému sebevyjádření, hudby se dá využít i jako komunikačního prostředku.

**Obsahové vymezení:** zařazení vzdělávacích  obsahů : vokální činnosti

                                                                                         instrumentální činnosti

                                                                                         hudebně pohybové činnosti

                                                                                         poslechové činnosti

**Formy výuky:** výuka probíhá ve třídě či v učebně hudební výchovy, do výuky jsou zařazovány koncerty dle nabídky. Součástí jsou  i návštěvy představení ZUŠ v Kojetíně.

**Časová dotace:**  v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – ve všech ročnících

**Výchovné a vzdělávací  strategie:**

              Kompetence k učení : vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjet u nich tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb  k utváření hierarchie hodnot

              Kompetence k řešení problémů : naučit žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

              Kompetence komunikativní : pomoci žákům chápat umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

              Kompetence sociální a personální : s žáky spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

              Kompetence občanské: naučit žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

              Kompetence pracovní : vést žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * zpívá na základě svých dispozic v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozorně vnímá jednoduché skladby | VOKÁLNÍ ČINNOSTI   * **pěvecký a mluvní projev-**pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu * intonace a vokální improvizace-hudební hry(ozvěna,otázka-odpověď)   INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI   * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-**hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď),jednodílná písňová forma * **hra na hudební nástroje-**reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentář   HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby-**dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**-pohybová improvizace * **orientace v prostoru**-utváření pohybové paměti   POSLECHOVÉ ČINNOSTI   * **kvality tónů**-délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) * **hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **EGS:**  - vztah k evropské a světové kultuře  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahů mezi učitelem a  žáky  **EV:**  - přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání při poslechu  **EGS:**  - vztah k evropské a světové hudbě  **MEV:**  - vnímání zvukových znakových kódů  Mezipředmětové vztahy:  - tělesná výchova  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * zpívá na základě svých dispozic v jednohlase   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozorně vnímá jednoduché skladby  Rozliší sílu zvuku | VOKÁLNÍ ČINNOSTI   * **pěvecký a mluvní projev-**pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv),hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu * intonace a vokální improvizace-hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI   * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-**hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď),jednodílná písňová forma * **hra na hudební nástroje-**reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentář   HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby-**dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**-pohybová improvizace * **orientace v prostoru**-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   POSLECHOVÉ ČINNOSTI   * **kvality tónů**-délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**-rytmus, melodie ,harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná) * **hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **EGS:**  - vztah k evropské a světové kultuře  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahů mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem  **EV:**  - vnímání estetických kvalit prostředí  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání při poslechu  **EGS:**  - vztah k evropské a světové hudbě  **MEV:**  - vnímání zvukových znakových kódů  Mezipředmětové vztahy:  - tělesná výchova  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - prvouka |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny   * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Rozliší sílu zvuku  Pozorně vnímá jednoduché skladby | VOKÁLNÍ ČINNOSTI   * **pěvecký a mluvní projev-**pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu ,dynamicky odlišný zpěv),hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu * intonace a vokální improvizace-hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI   * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-**hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď),jednodílná písňová forma * **hra na hudební nástroje-**reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře   HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby-**dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**-pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru**-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   POSLECHOVÉ ČINNOSTI   * **kvality tónů**-délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná) * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahů mezi učitelem a  žáky a mezi žáky navzájem  **EV:**  **-** vnímání estetických kvalit  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - vytváření estetiky chování a mezilidských  vztahů  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  - poznání vlastního kulturního zakotvení  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání při poslechu  **EGM:**  - vztah k evropské a světové hudbě  - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům  **MUV:**  - seznamování se s tradicemi a hodnotami  různých kultur  **MEV:**  - vnímání zvukových znakových kódů  Mezipředmětové vztahy:  - tělesná výchova  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - prvouka |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti   + - * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  Odliší tóny podle výšky, síly a barvy   * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje   * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Propojí vlastní pohyb s hudbou | Vokální činnosti  * Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu * Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách / 5., 3. a 1. st./ * Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas * záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření /např.linky/, nota jako grafické znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně  Poslechové činnosti  * Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma * Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * Vztahy mezi tóny – souzvuk  Instrumentální činnosti  * Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  Hudebně pohybové činnosti  * Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem * Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Průřezová témata: **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování a estetiky vztahů mezi žáky  **EGS:**  - prohloubení porozumění evropským kulturním kořenům  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky  - smysl pro toleranci mezi dětmi  - život lidí dříve a dnes  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání při poslechu  **EGS:**  - vztah k evropské a světové hudbě  - porozumění evropským kulturním kořenům  - respektování národních a regionálních kultur  **MUV:**  - seznámení se s rozmanitostí různých kultur  **MEV:**  - vnímání zvukových, znakových kódů, které  využívají média  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  -utváření estetiky chování  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky OSV: - rozvoj smyslového vnímání  - vytváření estetiky vztahů mezi žáky  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky  - poznání vlastního kulturního zakotvení  Mezipředmětové vztahy:  - tělesná výchova  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování   * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje   * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  Odliší tóny podle výšky, síly a barvy   * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Propojí vlastní pohyb s hudbou | Vokální činnosti  * Hudební rytmus – realizace písní ve 4/4 taktu * Intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách / volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod./ * Dvojhlas a vícehlas – prodleva, lidový dvojhlas * záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně  Instrumentální činnosti  * Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod / akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva/ * Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  Poslechové činnosti  * Hudební formy – rondo, variace * Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – harmonie,barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * Interpretace hudby – slovní vyjádření / jaká je to hudba a proč je taková/  Hudebně pohybové činnosti  * Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance * Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetiky chování a mezilidských vztahů mezi žáky a mezi žákem a učitelem  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky a mezi žákem a učitelem  - smysl pro toleranci  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - utváření estetických vztahů mezi žáky a mezi  žákem a učitelem  **MUV:**  - rozvoj mezilidských vztahu mezi žáky a mezi žákem a učitelem  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání při poslechu  **EGS:**  - vztah k evropské a světové hudbě a kultuře  porozumění evr. kulturním kořenům a  respektování svébytnosti národních a regionálních kultur  **MUV:**  - poznání vlastního kulturního zakotvení a  porozumění odlišným kulturám  **MEV:**  - vnímání zvukových znakových kódů, které  využívají média  **OSV:**  - rozvoj smyslového vnímání  - vytváření estetiky vztahů mezi žáky a mezi  žákem a učitelem  **EGS:**  - respektuje svébytnost národních kultur  **MUV:**  - rozvoj vztahů mezi žáky a mezi žákem a  učitelem  - poznání vlastního kulturního zakotvení  Mezipředmětové vztahy:  - tělesná výchova  - výtvarná výchova  - pracovní činnosti  - vlastivěda |

[**5.5.2. Výtvarná výchova**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-7-2.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výtvarná výchova patří spolu s Hudební výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je postaven na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, prožívání, představivost i fantazii. Žák má možnost uplatnit vlastní pocity a prožitky a použít je jako jeden z komunikačních prostředků.

**Obsahové vymezení:** zařazení vzdělávacích  obsahů: rozvíjení smyslové citlivosti

                                                                                        uplatňování subjektivity

                                                                                        ověřování komunikačních účinků

**Formy výuky:** Výuka probíhá ve třídě či v terénu. Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav. Žáci se též aktivně zapojují do řady výtvarných soutěží, vyhlašovaných MěDDM,  různými organizacemi, firmami a pod.

Časová dotace:     v 1. – 3. ročníku    1 hodina  týdně

                             ve 4. – 5. ročníku   2 hodiny týdně

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – ve všech ročnících

**Výchovné a vzdělávací  strategie:**

              Kompetence k učení: vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjet u nich tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot

              Kompetence k řešení problémů: naučit žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

              Kompetence komunikativní: pomoci žákům chápat umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

              Kompetence sociální a personální: s žáky spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

              Kompetence občanské: naučit žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

              Kompetence pracovní: vést žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI   * **Prvky vizuálně obrazného vyjádření-** linie, tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace * **Uspořádání objektů do celků**- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného   postavení   * **Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly**- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**- umělecká výtvarná tvorba, film, televize   UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY   * **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-** hledisko jejich vnímání (vizuální, statické), hledisko jejich motivace( fantazijní, založené na smyslovém vnímání) * **Typy vizuálně obrazných vyjádření**- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba     OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ   * **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování * **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ( ve škole i mimo školu) | Průřezová témata:  **OSV:**  - umět pomoci a poradit ostatním, i sám sobě  - utváření mravních rozměrů a  komunikačních situací  - porozumění sobě samému  - rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů)  - individuální potřeby a zvláštnosti jedince, utváření pozitivního postoje k sobě samému  **VDO:**  - odpovědnost za vlastní rozhodnutí a vědomí možných důsledků  - chránit zdraví své i  ostatních  - rozvoj vlastní sebeúcty a sebedůvěry  **EV:**  - vnímavý a citlivý přístup k přírodě a  přírodnímu dědictví  - odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů  - tolerance, aktivita a tvořivost ve vztahu k  životnímu prostředí  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - prvouka  - tělesná výchova  - matematika  - hudební výchova  - dramatická výchova |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI   * **Prvky vizuálně obrazného vyjádření-** linie, tvary,objemy – jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace * **Uspořádání objektů do celků**- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného   postavení   * **Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly**- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**- umělecká výtvarná tvorba, film, televize     UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY   * **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-** hledisko jejich vnímání (vizuální, statické), hledisko jejich motivace( fantazijní, založené na smyslovém vnímání) * **Typy vizuálně obrazných vyjádření**- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba     OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ   * **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování * **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje( ve škole i mimo školu) | Průřezová témata:  **OSV:**  - zvládání vlastního chování a jednání, sebepoznání a sebepojetí  - vnímání a utváření mimouměleckého estetična  - pozitivní naladění mysli a dobrý  vztah k sobě samému  - rozvoj základních rysů kreativity  (pružnost nápadů, originalita, citlivost)  - vzájemné poznávání se ve třídě,  tolerance a pohled na svět očima druhého  **VDO:**  - učení se sebeúctě a sebedůvěře  - podpora a rozvoj argumentační,  diagnostické a prezenční schopnosti  - rozvoj komunikativní, formulační a prezenční dovednosti  - zaujmutí aktivního postoje k řešení daného problému  **EV:**  - přírodní prostředí jako zdroj inspirace  - vnímání estetických kvalit přírodního prostředí  **MUV:**  - poznávat odlišnosti jiných národností a etnických skupin  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - prvouka  - tělesná výchova  - matematika  - hudební výchova  - dramatická výchova  - pracovní činnosti |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům  Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI   * **Prvky vizuálně obrazného vyjádření-** linie, tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace * **Uspořádání objektů do celků**- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného   postavení   * **Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly**- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**- umělecká výtvarná tvorba, film, televize     UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY   * **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-** hledisko jejich vnímání (vizuální, statické), hledisko jejich motivace( fantazijní, založené na smyslovém vnímání) * **Typy vizuálně obrazných vyjádření**- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba     OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ   * **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování * **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ( ve škole i mimo školu) | Průřezová témata:  **OSV:**  -„já“jako zdroj informací o sobě,  sebeúcta a úcta k druhým  - komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování, přesvědčování,  řešení konfliktu), zvládání vlastního jednání a chování  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  -uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému  - dovednosti pro rozhodování se z hlediska různých typů problémů  - uvědomování si svých vlastních hodnot  **EV:**  - podněcování skutečnosti ve vztahu k prostředí přírody  - vnímání estetických kvalit přírodního prostředí  - seznámení se s problematikou životního prostředí  - přírodní prostředí jako zdroj inspirace  **MUV:**  - chápání jedinečnosti každého  člověka a jeho individuální zvláštnosti  - poskytnutí základních znalostí o různých etnických a kultruních skupinách žijících v ČR a Evropě  **MEV:**  - seznámení s „filmovou“ řečí  animovaných filmů  **VDO:**  - zaujmutí aktivního postoje k obhajování  - rozvoj disciplinovanosti a kooperace  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - anglický jazyk  - matematika  - prvouka  - hudební výchova  - tělesná výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (různorodost lidí)  - pružnost a originalita tvořivosti  - umět se vyjádřit různorodými prostředky  - dovednost pro sdělování verbální i neverbální  - aktivní vnímání estetična ve všech jeho podobách |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Rozvíjení smyslové citlivostiPrvky vizuálně obrazného vyjádření  * linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru   *Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly*   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize  Uplatňování subjektivity *Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností*   * pohyb těla a jeho umístění  Typy vizuálně obrazných vyjádření  * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – animovaný film, comics, fotografie  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  * hledisko jejich vnímání /dynamické/, hledisko jejich motivace /fantazijní/  Ověřování komunikačních účinkůOsobní postoj v komunikaci  * jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření /samostatně vytvořených a přejatých/ v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jeho porovnávání s vlastní interpretací | Průřezová témata:  **OSV:**  - estetika chování a mezilidských vztahů  - rozvoj smyslového vnímání, rozvoj kreativity  - péče o dobré vztahy ve třídě, tolerance a pohled na svět očima druhého  - rozvoj kreativity, chápání umění jako  prostředku komunikace  - chápání umění jako prostředku k osvojování si estetična  - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  **EV:**  - estetično kolem nás  - přírodní prostředí jako zdroj inspirace  - uvědomění si odlišnosti struktur v přírodě  - oživování neživých přírodnin, jejich personifikace  **MEV:**  - pokus zapojit se do mediální komunikace  - vnímání specifické „řeči“ zankových  kódů médií  - snaha vnímat, rozlišovat a chápat filmové a televizní artefakty  - tvorba představy o roli médií v kultuře společnosti i v každodenním životě  **MUV:**  - rozvoj schopnosti tolerovat odlišnosti estetické sféry - poskytovat základní znalosti o kulturních hodnotách jednotlivých etnických a kulturních skupin světa  **EGS:**  - respektování svébytnosti národních iregionálních kultur  - chápání multikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - anglický jazyk  - matematika  - vlastivěda  - přírodověda  - hudební výchova  - tělesná výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova  - hledání témat v inscenační tvorbě  - práce se základními výrazovými prostředky komunikace (hlas, tělo)  - práce ze základními výrazovými prostředky dalších druhů umění (lit., výt., hud.)  - prvotní výchova kultivovaného diváka dramatického díla |

Osobnostní a soc. výchova se prolíná celým učivem 4. ročníku

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák   * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů /světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné/ * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je plošné objemové i prostorové tvorbě * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky /včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění/ * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Rozvíjení smyslové citlivostiPrvky vizuálně obrazného vyjádření  * světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy /podobnost, kontrast, rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků  * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   *Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly*   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, elektronická média, reklamy  Uplatňování subjektivity *Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností*   * akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření  * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  * hledisko jejich vnímání /haptické,/, hledisko jejich motivace /fantazijní/  Ověřování komunikačních účinků *Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření*   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje /ve škole i mimo školu/ vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj sociálních dovedností pro  kooperaci a odpovědnost  - „já“ jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně  - rozvoj dovedností pro řešení a studium estetična  - uvědomování si hodnoty spolupráce a  pomoci  - schopnost vidět věci „jinak“, chápání svého ega ve smyslu „originál“  **EV:**  - vnímání jedinečnosti struktur v přírodě  - ekosystém jako inspirativní činitel  - hledání inspirace v základních podmínkách života (voda, ovzduší, půda)  - ochrana kulturních památek kolem nás  **MUV:**  - ozřejmuje smysl záchrany a uchování  historického a kulturního dědictví  **MEV:**  -snaha využívat potenciál médií jako zdroj informací  - snaha pochopit cíle a strategie  vybraných mediálních obsahů  - uvědomování si hodnoty vlastního  života a odpovědnosti za jeho naplnění  - uvědomování si možnosti vyjádření  vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování  **VDO:**  - vést k respektu kultury a současně i jejich odlišností  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - anglický jazyk  - matematika  - vlastivěda  - přírodověda  - hudební výchova  - tělesná výchova  - pracovní činnosti  - dramatická výchova  - rozvoj herních a komunikačních dovedností a schopností prostřednictvím tvořivých aktivit  - rozvoj kreativity formou tvořivých aktivit dramatiky |

Osobnostní a soc. výchova se prolíná celým učivem 5. ročníku

**5.6. Člověk a zdraví**

[**5.6.1. Tělesná výchova**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-8-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Tělesná výchova poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání různých sportovních činností, podílí se na rozvoji tělesné zdatnosti žáků, vede je ke zdravému způsobu života. Patří do vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví. Do tohoto okruhu spadá i zdravotní tělesná výchova, jejíž prvky jsou uplatňovány u dětí po delších nemocech, popř. u dětí se zdravotním oslabením. Činnosti a cvičení jsou pak přizpůsobeny konkrétní situaci.

**Obsahové vymezení**: zařazení vzdělávacích obsahů: činnosti ovlivňující zdraví

                                                                                      činnosti ovlivňující  úroveň pohybových dovedností

                                                                                      činnosti podporující pohybové učení

**Formy výuky**: výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti či v terénu, na plaveckém bazéně a zimním stadionu. Žáci se účastní soutěží, které jsou vypsány pro daný školní rok.

**Časová dotace**: v 1.- 5. ročníku   2 hodiny týdně (v případě výuky plavání se počet hodin zvyšuje na 3 hodiny týdně) . Plavecký kurz žáci 1.stupně absolvují min. 2x během docházky / min.40 hodin /.                           

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

             Kompetence k učení: naučit žáky poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; pomoci jim pochopit zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; učit žáky poznat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

              Kompetence k řešení problémů: naučit žáky používat osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu; k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

              Kompetence komunikativní: vést žáky k aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

              Kompetence sociální a personální: učit žáky propojovat činnost a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

              Kompetence občanské: pomoci žákům získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje

              Kompetence pracovní: naučit žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák  spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím  zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině  reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti  spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích  uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  ZDRAVOTNÍ TV - Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |  | Průřezová témata:  **OSV:**  - rozvoj základních dovedností dobré  komunikace a příslušných vědomostí  -utváření pozitivního postoje k sobě samému  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  - Vytváření povědomí o kvalitách typu  - odpovědnost a spolehlivost.  - rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky  - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle  **MUV:**  - člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností a rozdílů  - důležitost integrace jedince umět se vžít do role  **EV:**  - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci  - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství  **VDO**:  - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  -participace na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - prvouka  - hudební výchova |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák  spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině  uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěží  žák reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám  ZDRAVOTNÍ TV - Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | *Činnosti ovlivňující zdraví* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  **hygiena při TV** – hygiena pohyb. činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezp. v šatnách, bezp. příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního nářadí  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estet. pohybu  **základy atletiky** – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry  **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  **plavání** (základní plavecká výuka)  **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků) Činnosti podporující pohybové učení **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, soutěží  **komunikace v TV** – smluvené pokyny a signály | Průřezová témata:  **OSV:**  - přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.  - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  **EV:**  - vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci  - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství  **VDO**:  - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  -participace na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti  **MUV:**  -základní znalosti o růz. etnických skupinách  formou poh. her  **EGS:**  - objevujeme Evropu a svět-mezinárodní setkávání (MS,ME,OH)  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - prvouka  - hudební výchova |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám  Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů  ZDRAVOTNÍ TV - Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | *Činnosti ovlivňující zdraví* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená a jejich praktické využití cvičení  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  **hygiena při TV** – hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezp. v šatnách, bezp. příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost  **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estet.pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **průpravné úpoly** – přetlaky a přetahy  **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  **základy sportovních her** – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hr**y**  **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  **plavání** (základní plavecká výuka)  **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků) Činnosti podporující pohybové učení **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály  **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **komunikace v TV** – smluvené pokyny a signály | Průřezová témata:  **OSV:**  **-** kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysůkreativity (pružnosti nápadů, originality,schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti"dotahovat" nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích **-** komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řečpředmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečlidských skutků; cvičení pozorování aempatického a aktivního naslouchání;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální(technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)  **EV:**.  – lidské aktivity (ochrana přírody při sportovních akcích), vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) **EGS:** - objevujeme Evropu a svět-mezinárodní setkávání(MS,ME,OH)  **MUV:**  - kulturní diference-člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, respektování zvláštností a rozdílů  - lidské vztahy – důležitost integrace jedince, umět se vžít do role  - kulturní diference - jedinečnost každého  člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - prvouka  - výtvarná výchova  - hudební výchova |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  ZDRAVOTNÍ TV - Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Činnosti ovlivňující zdravíVýznam pohybu pro zdraví  * Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  Hygiena při TV  * Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  Bezpečnost při pohybových činnostech  * Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  Příprava organismu  * Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu   *Činnosti ovlivňující úroveň*  *pohybových dovedností* Pohybové hry  * S různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  Základy gymnastiky  * Průpravná cvičení, akrobacie  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  * Kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu  Průpravné úpoly  * Přetahy a přetlaky  Základy atletiky  * Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem  Základy sportovních her  * Manipulace s míčem, herní činnosti,   spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě  * Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  Lyžování, bruslení  * Hry na sněhu a na ledě  Další pohybové činnosti*Činnosti podporující pohybové učení*Komunikace v TV  * Smluvené povely, signály  Organizace při TV  * Základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí   ***Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností***   * Her, závodů, soutěží   Zdroje informací o pohybových činnostech | Průřezová témata:  **OSV:**  -přispívá k vytváření dobrých mezilidských  vztahů ve třídě i mimo ni  - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči  odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;  chyby při poznávání lidí  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s  přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální  skupiny)  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;  **EV:**.  – lidské aktivity (ochrana přírody při sportovních akcích), vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) **EGS:** - objevujeme Evropu a svět-mezinárodní setkávání(MS,ME,OH)  **MUV:**  -základní znalosti o růz. etnických skupinách  formou poh. her  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - přírodověda  - vlastivěda  - výtvarná výchova  - hudební výchova |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| Žák  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  ZDRAVOTNÍ TV - Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Činnosti ovlivňující zdravíZdravotně zaměřené činnosti  * Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  Hygiena při TV  * Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  Bezpečnost při pohybových činnostech  * Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  Příprava organismu  * Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení   *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu*  *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* Pohybové hry  * S různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  Základy gymnastiky  * Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  * Kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  Základy atletiky  * Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem  Základy sportovních her  * Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  Turistika a pobyt v přírodě  * Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody  Lyžování, bruslení  * Hry na sněhu a na ledě  Další pohybové činnosti*Činnosti podporující pohybové učení*Komunikace v TV  * Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  Organizace při TV  * Základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí   *Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností*   * Her, závodů, soutěží   Měření a posuzování pohybových dovedností   * Měření výkonů, základní pohybové testy   Zásady jednání a chování   * Fair play, olympijské ideály a symboly   Zdroje informací o pohybových činnostech | Průřezová témata:  **OSV:**  -přispívá k vytváření dobrých mezilidských  vztahů ve třídě i mimo ni  - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči  odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;  chyby při poznávání lidí  - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s  přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální  skupiny)  - komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;  **EV:**.  – lidské aktivity (ochrana přírody při sportovních akcích), vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) **EGS:** - objevujeme Evropu a svět-mezinárodní setkávání(MS,ME,OH)  **MUV:**  -základní znalosti o růz. etnických skupinách  formou poh. her  Mezipředmětové vztahy:  - český jazyk  - matematika  - přírodověda  - vlastivěda  - výtvarná výchova - hudební výchova |

**5.7. Člověk a svět práce**

[**5.7.1. Pracovní činnosti**](http://www.3zsostrov.cz/svp/5-9-1.htm)

**Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti**

Pracovní činnosti v sobě shrnují několik tematických okruhů, které byly pro žáky vybrány na základě podmínek školy. Žáci na 1.stupni projdou všemi čtyřmi uvedenými vzdělávacími okruhy. Žáci si  při různých vzdělávacích činnostech osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, učí se pracovat s různými materiály, poznávají různé technologie. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Jednotlivými tematickými okruhy se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika), Environmentální výchova (životní podmínky rostlin, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí) a Multikulturní výchova (multikulturalita).

**Obsahové vymezení :**

zařazení vzdělávacích obsahů**:** Práce s drobným materiálem

                                                           Konstrukční činnosti

                                              Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

**Časová dotace :** v 1. – 5. ročníku        1 hodina týdně

**Metody a formy výuky :**  průběh výuky ve třídě, odborné pracovně (školní dílny, školní kuchyňka, počítačová učebna), v terénu , vycházky, besedy, výstavy, exkurze, pokusy, sbírky, práce s různými materiály, nářadím, přístroji a zařízeními, práce s odbornou literaturou, internetem, digitální technikou, práce činnostního charakteru, skupinová práce, práce ve dvojicích

**Začlenění průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie :**

Kompetence k učení: vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Kompetence k řešení problémů: učit žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní: učit žáky komunikovat při společné práci, naučit je využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:  učit žáky účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu práce, učit žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence občanské: vést žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, potřebné sebedůvěře k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spjata s pracovní činností člověka

Kompetence pracovní: utvářet u žáků pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; pomoci, vést je ke správné orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění v životě, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Žák provádí pozorování přírody  Žák pečuje o nenáročné rostliny  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  Pečuje o nenáročné rostliny | * Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) * Pracovní pomůcky - využití * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * Lidové zvyky, tradice a řemesla * Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) * Práce s návodem * Základní podmínky pro pěstování rostlin * Pěstování pokojových rostlin | Průřezová témata:  **EV:**  - vztah člověka k prostředí –náš životní styl  - vánoční, velikonoční tradice  **OSV:**  Prolíná se celým učivem  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - výtvarná výchova |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  Žák pracuje podle slovního návodu  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  KONSTRUKCNÍ ČINNOSTI  Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Žák provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování  Žák pečuje o nenáročné rostliny  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  Pečuje o nenáročné rostliny | * Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) * Pracovní pomůcky a nástroje - využití * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * Lidové zvyky ,tradice a řemesla * Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) * Práce s návodem * Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin * Pěstování rostlin ze semen v místnosti * Pěstování pokojových rostlin | Průřezová témata:  **EV:**  - vztah člověka k prostředí –náš životní styl  - vánoční, velikonoční tradice  **OSV:**  Prolíná se celým učivem  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - výtvarná výchova |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  Pracuje podle slovního návodu a předlohy  KONSTRUKCNÍ ČINNOSTI  Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  Žák pečuje o nenáročné rostliny  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  Pečuje o nenáročné rostliny  PŘÍPRAVA POKRMŮ  Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování  Žák se chová vhodně při stolování  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Upraví stůl pro jednoduché stolování  Chová se vhodně při stolování | * Vlastnosti materiálů (přírodniny,modelovací hmota, papír a karton, textil) * Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * Lidové zvyky, tradice a řemesla * Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) * Práce s návodem * Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin * Pěstování rostlin ze semen v místnosti * Pěstování pokojových rostlin * Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Průřezová témata:  **EV:**  - vztah člověka k prostředí –náš životní styl  - vánoční, velikonoční tradice  **OSV:**  Prolíná se celým učivem  **MUV:**  - Stručné dějiny umění  - druhy uměleckých řemesel  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - prvouka  - výtvarná výchova |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Žák   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  Žák   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Žák   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě  PŘÍPRAVA POKRMŮ  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Uvede základní vybavení kuchyně  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | * Vlastnosti materiálu /přírodniny, papír a karton, textil/ * Lidové zvyky * Pracovní pomůcky – funkce a využití * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * Stavebnice /prostorové, konstrukční/ * Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * Pěstování rostlin ze semen v místnosti /okrasné rostlin, léčivky, koření, zelenina/ * Pěstování pokojových rostlin * Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | Průřezová témata:  **EV:**  - vztah člověka k prostředí –náš životní styl  - Ekosystémy – lidské sídlo - město – vesnice  - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – zemědělství a životní prostředí  - vánoční, velikonoční tradice  **OSV:**  Prolíná se celým učivem  **MUV:**  - Stručné dějiny umění  - druhy uměleckých řemesel  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - přírodověda  - vlastivěda  - výtvarná výchova |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | **Poznámky**  /průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy/ |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Žák   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  Žák   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  Ošetřuje a pěstuje podle dyných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě  PŘÍPRAVA POKRMŮ  Žák   * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni   Minimální úroveň v rámci podpůrných opatření:  Připraví samostatně jednoduchý pokrm  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  Uplatňuje zásady správné výživy | * Vlastnosti materiálu /přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, aj./ * Lidové zvyky, tradice, řemesla * Pracovní pomůcky a nástroje– funkce a využití * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * Sestavování modelů, stavebnice * Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * Základní vybavení kuchyně * Výběr, nákup a skladování potravin * Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * Technika v kuchyni – historie a význam | Průřezová témata:  **EV:**  - vztah člověka k prostředí –náš životní styl  - prostředí a zdraví  - vánoční, velikonoční tradice  **OSV:**  Prolíná se celým učivem  **MUV:**  - Stručné dějiny umění  - druhy uměleckých řemesel  Mezipředmětové vztahy:  - matematika  - přírodověda  - vlastivěda  - výtvarná výchova |

***6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy***

**6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Základní pravidla hodnocení vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady hodnocení, stupně hodnocení prospěchu a chování, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách či způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků jsou zakotveny v klasifikačním řádu školy, který je přílohou ŠVP.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Východiskem pro hodnocení a klasifikaci žáka je zákon 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění a školní vzdělávací program ve svých východiscích, cílech a klíčových kompetencích a předmětech z hlediska výstupů. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

**6.1.1.** **Cíle hodnocení**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a svém profesním uplatnění.

Základní otázkou pro hodnocení „úspěšnosti“ žáka je to, nakolik je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými kompetencemi a jak je dokáže v dalším životě

využívat. Vzhledem k tomu, že na tuto otázku nelze v době vzdělávání žáka ve škole odpovědět, je cílem hodnocení dosažení dílčích kompetencí, které vedou ke kompetencím klíčovým.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá a jak zachází s tím, co se naučil. Zároveň

dostává návod, jak se zlepšit. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu. Významným cílem pedagogické práce je oslabování vnější motivace, tj. motivace známkou, a posilování vnitřní motivace, jejímž základem je sebehodnocení žáka.

Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

**6.1.2 Způsoby hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je zpětnou vazbou, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu a jeho výsledcích. Cílem je hodnotit žáka z celé šíře hodnot za použití všech možných forem. Nestačí jedinou zkouškou zhodnotit dlouhodobou přípravu, aktivitu, píli, snahu, dovednosti, práci s informacemi, spolupráci apod., ale postupnými kroky zjišťovat jednotlivé dílčí výsledky vzdělávání směřující k dosažení cílů daného stupně vzdělávání. Součástí hodnocení je také vedení žáka k sebehodnocení tak, aby dokázal objektivně posoudit svoji práci, vložené úsilí i rezervy, zapojit ho jako partnera do procesu hodnocení.

Škola volí následující základní způsoby hodnocení žáků:

         Klasifikace (číselné vyjádření známkou = klasifikační stupně) – viz klasifikační řád

         Slovní hodnocení (výrokové)

         Kombinace obou způsobů hodnocení

* Sebehodnocení žáka

Hodnocení musí předcházet seznámení žáka s cíli i kritérii hodnocení.

Cíl musí být smysluplný, měřitelný, akceptovatelný, reálný a realizovatelný, termínovaný.

Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné, motivační, srovnatelné s předem danými kritérii, při užití slovního hodnocení musí být zachována vazba mezi klasifikací číselnou a vyjádřením slovním. Musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, musí vycházet z míry dosažení očekávaných výstupů.

Pravidlem by mělo být: oznámit žákovi výsledek každého hodnocení

poukázat na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků

                                        hodnocení nesmí být trestem

                                       chyby slouží k nápravě

K dosažení dobrého hodnocení musí pro žáka obecně platit:

         žák ví, co se má naučit a proč

         žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil

         žák dokáže vysvětlit, čemu se naučil

         žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen

         žák ví, že může hodnotit vlastní pokrok

**6.1.3**  **Kritéria hodnocení**

     Kritéria hodnocení se odvíjejí od klíčových kompetencí, přitom respektují věk žáků i požadavky stanovené v jednotlivých předmětech, dané školním vzdělávacím programem. Žáci budou vždy informováni o kritériích hodnocení i o stupních hodnocení.

     Každé hodnocení musí mít svá pravidla (jak, kdy, koho) a kritéria (požadavky – co hodnotit, jak, kolik, sledovaný jev, míru kvality i kvantity).

     Posuzuje se:

        úplnost, ucelenost, přesnost, trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí, vztahů

         kvalita a rozsah získaných dovedností

         kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

         kvalita práce s informacemi

         osvojení dovednosti spolupráce

         píle, snaha, přístup žáka ke vzdělávání

         kvalita myšlení (samostatnost, tvořivost, originalita)

         kvalita komunikativních dovedností (výstižnost, přesnost, odborná a jazyková správnost projevu)

         osvojení metody samostatné práce = umět se učit

      Zásady:

         hodnocení chování se nezahrnuje do známky z vyučovacího předmětu

         učitel hodnotí vyváženě a do klasifikace promítá klíčové kompetence

         hodnotí se vždy probrané a procvičené učivo

         písemné práce jsou vždy žákům včas oznámeny

      Obecná hodnotící stupnice:

         Stupeň 1 : prakticky bezchybný stav

         Stupeň 2 : převládá pozitivní hodnocení, dílčí chyby

         Stupeň 3 : pozitivní a negativní zjištění v rovnováze

         Stupeň 4 : výrazné chyby, převážně negativní hodnocení

         Stupeň 5 : zásadní nedostatky

Slovní hodnocení:

      U slovního hodnocení učitel sdělí žákovi informace o průběhu a výsledcích jeho činností, porovnává současný výkon s minulým a hodnotí jeho pokrok. Přednost má hodnocení pozitivní. Učitel navrhuje žákovi způsoby, možnosti k dosažení lepších výsledků, přihlíží ke

vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Slovní hodnocení (popř. kombinaci slovního a číselného hodnocení) volí učitel na základě žádosti rodičů.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| známka | učivo | kvalita myšlení | kvalita komunikačních dovedností | uplatňování znalostí a dovedností | píle, snaha, přístup ke vzdělání |
| 1  výborný | bezpečně ovládá | samostatný, tvořivý, pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | vyjadřuje se výstižně, přesně, souvisle (adekvátně věku) | spolehlivě, uvědoměle uplatňuje vědomosti a dovednosti, pracuje svědomitě, s jistotou | pilný, aktivní, projevuje zájem o danou problematiku, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2  chvalitebný | ovládá | uvažuje vcelku samostatně, tvořivý | vyjadřuje se celkem výstižně, samostatně, | při řešení úkolů užívá vědomosti i dovednosti, vyžaduje drobnou pomoc, malé, ne časté chyby | celkem se snaží, učí se svědomitě |
| 3  dobrý | v podstatě ovládá | méně samostatný v myšlení | nedovede se dost přesně vyjádřit, někdy nesouvisle, často chybuje | vyžaduje pomoc,  s pomocí učitele odstraňuje chyby | K učení a práci nepotřebuje větších  podnětů |
| 4  dostatečný | ovládá se závažnými mezerami | napodobuje ostatní, ale často chybuje, nesamostatný, nechápe souvislosti | vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle | znalosti i dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, chyby nesnadno překonává | malá píle a snaha, potřebuje stále pomoc, pobídky a podněty |
| 5  nedostatečný | neovládá | nesamostatný, těžkopádný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky | i na návodné otázky odpovídá nesprávně, neumí se vyjádřit nebo jen kusým způsobem | neovládá znalosti, dovednosti, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele | veškerá pomoc a podněty k práci jsou neúčinné |

      U hodnocení skupinové práce je třeba brát v úvahu následující kritéria:

         Podíl na práci skupiny (rozdělení úkolů, potřebných kompetencí, týmová práce)

         Návrh nápadů, myšlenek (přínos – kdo, co)

         Zapojování členů skupiny (ochota pomáhat, naslouchat, vyrovnaný podíl činností)

         Komunikace (prezentace a hodnocení zadaného úkolu)

         Diskuse (přínos, použitelnost, významnost úkolu, sebehodnocení skupiny)

      Učitel volbou organizace, forem a metod práce zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, respektuje individuální možnosti žáka.

**6.1.4 Nástroje hodnocení**

Je na každém vyučujícím, jaké nástroje zvolí pro hodnocení žáků, nejčastěji to však jsou:

         řízený rozhovor (příprava žáka, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení)

         test

         písemná práce

         ústní zkoušení

         praktické zkoušky – laboratorní práce, pokusy, motorické činnosti  …

         pozorování žáka (příprava na výuku, práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení)

         dotazník

         statistický výpočet

**6.2**   **Autoevaluace školy**

Školní vzdělávací program s sebou přináší větší autonomii škol a tím i větší a cílenější evaluaci. Vnější evaluaci provádí nejčastěji Česká školní inspekce, školská rada nebo zřizovatel, vnitřní evaluace je záležitostí školy. Z pohledu vnitřní evaluace si škola stanovila několik okruhů, které budou na základě daných cílů a kritérií pravidelně hodnoceny prostřednictvím stanovených nástrojů.

**6.2.1**    **Oblasti autoevaluace**

1.      Vize školy:                              cíle školy, specifika

   2.   Klima školy:                            atmosféra vztahů, pedagogické přístupy k žákům, spolupráce s rodiči, veřejností, přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami

    3.   Výuka a hodnocení žáků:       kvalita a efektivita výuky, klíčové kompetence, způsoby hodnocení žáků (cíle, metody, nástroje, kritéria, sebehodnocení)

    4.   Personální podmínky:             stabilita učitelského sboru, kvalita učitelského sboru, kvalita nepedagogických pracovníků, komunikace mezi lidmi, vzdělávání pedagogického sbor, kariérní růst, osobní rozvoj pracovníků

5.      Materiální, technické a ekonomické podmínky:      velikost školy a pracovní prostředí, vybavenost školy (informační technologie, sportovní, ostatní), rozpočet školy, hospodaření

    6.   Vzdělávací aktivity:                realizace ŠVP v souladu s RVP, speciální programy pro žáky, nabídka služeb (zájmové útvary …), protidrogová problematika, školní prevence proti  patologickým jevům

    7.   Výsledky:                               úbytky, přírůstky žáků, zápis do 1.tříd, podíl žáků opakujících ročník, výsledky žáků v soutěžích, hodnocení rodičů, hodnocení inspekce, prezentace školy na veřejnosti

8.   Menegement:                          plánování (cíle, aktivity ), organizování (pravidla, postupy, delegování pravomocí, organizační pyramida), personalistika a řízení lidí (strategie, operativnost, průběh vzdělávání, sebeřízení, řízení lidí, informovanost), kontrola (získávání informací, jejich výběr,vyhodnocení)

**6.2.2**  **Cíle a kritéria autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnotit stav ŠVP, poskytnout informace o jeho realizaci a funkčnosti v rámci blíže stanovených okruhů. Na základě monitorování měřitelných indikátorů úspěšnosti, sběru a vytřídění získaných informací se pak provede analýza a stanoví se další kroky.

Cíle, které budou směřovat k inovaci a postupnému zvyšování kvality

·         posuzovat míru utváření klíčových kompetencí

·         zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivců

·         rozvíjet praktické dovednosti a návyky

·         rozvíjet osobnostní a sociální způsobilost, komunikaci

·         rozvíjet práci s informacemi, problémovými úkoly, schopnost aplikace vědomostí a dovedností

·         vytvářet, udržovat, sledovat, rozvíjet podmínky, které umožní učitelům i žákům dosahovat větší efektivity

·         udržovat nadále příznivé klima školy

·         podporovat stanovené strategické cíle školy

    Kritéria v návaznosti na hlavní cíle:

·         projevy klíčových kompetencí, jejich používání

·         úspěšnost, individuální pokrok žáků, diferenciace

·         způsoby užití materiálů, techniky, nástrojů, vybavení, kvalita práce

·         podpora komunikace, spolupráce

·         tvořivost, řešení problémových úkolů, práce s informacemi

·         průběžné výsledky vzdělávání, nápaditost, vynalézavost, originalita, prezentace

·         vztah žák – učitel, učitel – žák, učitel – rodič, rodič – učitel, učitel – učitel, učitel – vedení školy, vedení školy – učitel

·         hodnocení jednotlivých aktivit, dosažených výsledků, úspěchů v hlavních strategických oblastech

    Další hodnotící kritéria:

·         soulad vzdělávacího obsahu se specifickými cíli předmětu

·         kvalita vyučovacího procesu - hodnocení hodin, znalostí, dovedností, návyků žáků

·         přiměřenost hodnocení k věku a schopnostem žáků

·         aktivita žáků, pedagogických pracovníků školy, úspěšnost jednotlivých akcí, přínos pro školu

·         motivace žáků, pedagogických pracovníků

·         otevřenost školy

·         rozbory výkazů a závazných ukazatelů

·         prezentace školy na veřejnosti

·         vyhodnocení strategického plánu školy, strategických postupů

·         dokumentace, předpisy

·         zhodnocení práce školy ve školním roce vedením školy, pedagogickými pracovníky

·         postoj žáků, rodičů ke škole

**6.2.3**  **Nástroje evaluace a časové rozvržení evaluačních činností**

·         dotazníky pro žáky, učitele, rodiče                                  dle potřeby

·         pohovory s žáky, učiteli, rodiči                                                        dle potřeby

·         diskuse se žáky                                                                                   dle potřeby

·         anketa                                                                                               dle potřeby

·         přehledy, statistické ukazatele                                                        čtvrtletně

·         pozorování                                                                                      průběžně

·         hospitace, rozbory hodin                                                                průběžně

·         kontroly testů, písemných prací žáků                                               1 x za rok

·         výsledky žáků v soutěžích                                                             1 x za rok

·         tematické plány                                                                           1 – 2 x za rok

·         výroční zpráva                                                                       každoročně

·         hodnocení práce školy                                                             dle potřeby

·         kontrola vedení pedagogické dokumentace – třídní kniha            3 - 4 x za rok

·         kontrola vedení pedagogické dokumentace – třídní výkaz, katalogové listy     4 x za rok

·         kontrola vedení integrovaných žáků                                             1 – 2 x za rok

·         kontrola dokumentace školy ( předpisy, řády ….  )                        průběžně

**Příloha č. 1**

RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – 2. díl

Obsah:

5 Učební osnovy

5.1 Člověk a komunikace

5.1.1 Rozumová výchova

5.1.2 Řečová výchova

5.2. Člověk a jeho svět

5.2.1 Smyslová výchova

5.3 Umění a kultura

5.3.1 Hudební výchova

5.3.2 Výtvarná výchova

5.4 Člověk a zdraví

5.4.1 Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova

5.4.2 Rehabilitační tělesná výchova

5.5 Člověk a svět práce

5.5.1 Pracovní výchova

**5 Učební osnovy**

**5.1 Člověk a komunikace**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova.

Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

• Rozvíjení poznávacích schopností

• Rozvíjení logického myšlení a paměti

• Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň

• uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech

• rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

• osvojení základů orientace

• rozvíjení poznávacích schopností

• osvojení základů psaní hůlkového písma

**5.1.1 Rozumová výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 4. ročník - 3 hodiny týdně, 5. ročník – 4 hodiny týdně, 6. ročník - 5 hodin týdně

Vzdělávací obor **Rozumová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy: - rozvíjení poznávacích schopností, -rozvíjení logického myšlení a paměti, -rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální úrovni.

**Cíle výuky**: rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň, uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se dosáhnout co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí, vede žáky ke schopnosti spolupracovat s blízkými osobami a vykonávání jednoduchých úkolů. Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu. Vyučující rozvíjí u žáků pozornost, vnímavost a poznání.

Při výuce se uplatňují aktivizační metody a formy práce - skupinová a individuální. Žáci využívají audiovizuální techniku, PC, obrázky, fotografie, rehabilitační a kompenzační pomůcky, piktogramy...

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• pozná a rozlišuje základní piktogramy

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

• používá učební pomůcky

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

• chápe a plní jednoduché příkazy

• orientuje se v okolním prostředí

• orientuje e v časovém režimu dne

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními

prostředky

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

• zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• poznává a používá předměty denní potřeby

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

• využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

• podílí se na jednoduchých praktických činnostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat  jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně  • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět  podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenování  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podlerůzných kritérií  • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera,  zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;  vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět  podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenování  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podlerůzných kritérií  • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera,  zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování  předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;  vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat  jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně  • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní  hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a  upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenování  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově,  • školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií  • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat  jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně  • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní  hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a  upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět  podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenovávání  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií  • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat  jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně  • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní  hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a  upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět  podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenovávání  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií  • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;  vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Rozvíjení poznávacích schopností**  **Žák by měl:**  • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  • znát členy své rodiny  poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat  jménem  • vnímat různé podněty a reagovat na ně  • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor  • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní  hygienické a sebeobslužné činnosti  • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a  upozornit na zdravotní potíže  • řadit obrázky podle zadaných kritérií  **2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**  **Žák by měl:**  • koncentrovat se na určitou činnost  • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  • zvládnout složení dějových obrázků  • orientovat se na stránce, na řádku  • číst vybraná písmena a krátká slova  • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět  podle obrázku  • přiřazovat číslice počtu prvků  **3. Rozvíjení grafických schopností**  **Žák by měl:**  • uchopit a podržet podaný předmět  • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní  • nakreslit různé druhy čar  • poznat grafickou podobu písmen  • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic  • poznat základní geometrické tvary | Učivo  • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla  a jejich pojmenovávání  • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví  • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny  • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé  • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)  • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích,  modelech, ve skutečnosti  • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií  • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální  počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků  • psychomotorické hry  • manipulační činnosti  • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra  • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu,  roční období  • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování  (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti  • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy,  říkanky, básničky, krátké texty  • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel,  porovnávání a přiřazování číslic  • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů  • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty  • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;  vlnovky, smyčky  • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno  jména, ukázaného předmětu  • hůlkové písmo  • číslice | Poznámky |

**5.1.2 Řečová výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. – 6. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat své pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělávání

a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

**Cíl výuky:** rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody), umět sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem, uvědomění si vlastní osoby.

**Výchovné a vzdělávací strategie**: Učitel rozvíjí řečové schopnosti žáků, vede je k osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace. Vyučující učí žáky tomu, aby uměli naslouchat druhým respektovali je, vede je k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umění vyjádřit je. Pedagog vhodně motivuje žáky k práci.

Při práci se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, různé hry. Žáci pracují u logopedického zrcadla, využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky, fotografie, počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, kinetické hry na rozvoj jemné motoriky.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• pozná a rozlišuje základní piktogramy

• pozná tiskací písmena

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

• používá učební pomůcky

**• Kompetence k řešení problémů**

• chápe a plní jednoduché příkazy

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními

prostředky

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

• rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• poznává a používá předměty denní potřeby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • znát jména nejbližších osob a spolužáků  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • znát jména nejbližších osob a spolužáků  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • znát jména nejbližších osob a spolužáků  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • znát jména nejbližších osob a spolužáků  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • znát jména nejbližších osob a spolužáků  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Rozvíjení komunikačních dovedností**  **Žák by měl:**  • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  • snažit se o správné dýchání  • snažit se o správné dýchání  • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty  • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním  způsobem  • využívat komunikační počítačové hry | Učivo  • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií  • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání  • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciace, napodobování hlasů a zvuků  • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory  • systémy augmentativní a alternativní komunikace  • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace  • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku | Poznámky |

**5.2 Člověk a jeho svět**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání.

Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládání jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

• Rozvíjení zrakového vnímání

• Rozvíjení sluchového vnímání

• Rozvíjení hmatového vnímání

• Prostorová a směrová orientace

• Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• uspokojování základních životních potřeb

• upevňování hygienických a stravovacích návyků

• orientaci v nejbližším okolí

• vytváření základních schopností manipulace s předměty

• poznávání a pojmenovávání základních barev

• rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku

• napodobování předváděných pohybů

• napodobování a rozlišování různých zvuků

• rozlišování a určování chuťových vlastností látek

**5.2.1 Smyslová výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. - 3. a 5. ročník - 4 hodiny týdně, 4. a 6. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obor Smyslová výchova rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, pomáhá žákům poznávat své okolí, osvojit si vhodné chování a jednání, navzájem si pomáhat. Vzdělávací obor prolíná do všech vzdělávacích oborů a je členěn do tematických okruhů:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

**Cílem** je osvojování základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy, rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost, poznání, schopnost komunikovat, spolupracovat, uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla, rozlišovat osoby různého pohlaví.

**Výchovné a vzdělávací strategie**: Učitel vede žáky k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umět je vyjádřit. Dále k upevňování hygienických návyků, ke spolupráci v kolektivu, orientaci v nejbližším okolí, vytváření základních schopností manipulace s předměty. Žák by měl chápat, plnit a správně reagovat na jednoduché pokyny. Ve výuce jsou využity různé hry, soutěže, pracovní činnosti, vycházky s pozorováním, individuální a skupinová výuka.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• pozná tiskací písmena

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

• chápe a plní jednoduché příkazy

• orientuje se v okolním prostředí

• orientuje e v časovém režimu dne

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

**• Kompetence sociální a personální**

• uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

• zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí

• rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• poznává a používá předměty denní potřeby

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

• využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

• podílí se na jednoduchých praktických činnostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků,  poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a  tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev,  manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na  obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty,úchopy  předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev,  manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na  obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů  podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev,  manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na  obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty,úchopy  předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů  podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev,  manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na  obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy  předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Rozvíjení zrakového vnímání**  **Žák by měl:**  • uchopit předměty a manipulovat s nimi  • rozlišovat tvary a barvy předmětů  • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty  • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  • napodobit předvedené pohyby  **2. Rozvíjení sluchového vnímání**  **Žák by měl:**  • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných  zvuků  **3. Rozvíjení hmatového vnímání**  **Žák by měl:**  • zvládat základní sebeobslužné dovednosti  • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru  • poznat známé předměty podle hmatu  • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)  **4. Prostorová a směrová orientace**  **Žák by měl:**  • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí  • rozlišovat vpravo – vlevo  • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle  • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  • rozeznat roční období podle základních znaků  **5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  **Žák by měl:**  • rozlišit jednotlivé chutě  • poznat předměty čichem podle vůně  • rozlišit vůně a pachy  • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Učivo  • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem  • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů  • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů  • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev,  manipulace s nimi  • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na  obrázcích a na skutečných předmětech  • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků  • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku  • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků  • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity  • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)  • sluchově motorická cvičení  • sebeobslužné dovednosti  • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů  • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů  • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu  • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru  • rozlišování pravá – levá  • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace  • umísťování předmětů podle pokynů  • příroda v ročních obdobích  • rozvoj čichové percepce; dýchání  • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy  • rozlišování základních chutí  • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů | Poznámky |

**5.3 Umění a kultura**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je

možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci

• napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků

• rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku

• zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje

• soustředění na poslech krátkých skladeb

• rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření

• vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

**5.3.1 Hudební výchova**

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6. ročník - 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emoconálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností chochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Cíl: Vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, rozvíjení rytmických a intonačních schopností, seznámení s hudbou jiných národů a kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel podporuje vlastní projev žáků, vhodně je motivuje k práci. Rozvíjí slovní zásoby s důrazem na porozumění slovům. Učitel vede žáky k respektování hudby a kultury národnostních menšin. Pedagog podporuje žáky v zapojování do kulturního dění. Učitel vede žáků k dodržování hlasové hygieny. Při výuce žáci využívají audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů, písní, říkadel, texty písní, jednoduché dětské hudební nástroje, Orffův instrumentář, to vše úměrně věku a schopnostem.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

• používá učební pomůcky

**• Kompetence k řešení problémů**

• chápe a plní jednoduché příkazy

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními

prostředky

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

• chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  Žák by měl:  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek,  tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |
| **Ročník3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek,  tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek,  tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního  nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek,  tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební  nástroje  • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického  doprovodu  • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké  skladby | Učivo  • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení  • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek,  tamburína, triangl)  • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem  • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba  • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky  a rytmická cvičení | Poznámky |

**5.3.2 Výtvarná výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 6. ročník - 1 hodina týdně

Obsah vzdělávacího oboru je vyučován jako samostatný předmět. Rozvíjejí se zde tvořivé schopnosti

a dovednosti s ohledem na individuální možnosti žáků. Výtvarná výchova má zejména rehabilitační a relaxační

charakter - snižuje agresivitu, zlepšuje jemnou motoriku, podporuje růst sebevědomí.

**Cílem** je rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikace, vzájemná spolupráce,

celková kultivace osobnosti žáka, schopnost vyjadřovat a prezentovat své emoce.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k vnímavému postoji vůči okolí, podporuje v nich estetické

cítění. Žák by měl zvládnout jednoduché pracovní techniky. Ve výuce je využívána skupinová i individuální

výuka, jednoduché výtvarné techniky, výstavy, soutěže.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

• používá učební pomůcky

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

• chápe a plní jednoduché příkazy

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• poznává a používá předměty denní potřeby

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

• využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

• podílí se na jednoduchých praktických činnostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu  • používat na elementární úrovni prostředky a postupy  • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary  • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity  • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných  činnostech | Učivo  • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |

**5.4 Člověk a zdraví**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat

v každodenním životě.

Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově Rehabilitační tělesná výchova. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• uplatňování preventivních činností podporujících zdraví

• dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

• zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění

• rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností

• poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení

• odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin

• vnímání prožitků z pohybové činnosti

**5.4.1 Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 6.ročník - 5 hodin týdně.

Vzdělávací obor Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova obsahuje dvě alternativy tělesné výchovy – zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitační tělesnou výchovu. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Vyučující volí takový obsah výuky, jaký odpovídá individuálnímu stupni a rozsahu postižení konkrétního žáka. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným

zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), je zaměřena na aktivní rozvíjení hybnosti žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifik postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížená schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení, snaží se o zvýšení koncentrace pozornosti u žáků, odreagování jejich napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění.

Pedagog usiluje i rozvíjení aktivní hybnosti žáků a využívání pohybových schopností a dovedností v běžném životě. V rehabilitační části cvičení se snaží o odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin, vnímání prožitků

z pohybové činnosti.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky;  koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky;  koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice  postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení;  manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za  pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky;  koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice  postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení  • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů  **2. Rehabilitační tělesná výchova** | Učivo  • dechová cvičení  • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů  • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  • vnímání pocitů při cvičení  • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků | Poznámky |

**5.4.2 Rehabilitační tělesná výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. - 6. ročník - 0 hodin týdně

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížená schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

• napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

• chápe a plní jednoduché příkazy

• orientuje se v okolním prostředí

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

**5.5 Člověk a svět práce**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i

k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru Pracovní výchova v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

• Sebeobsluha

• Práce s drobným materiálem

• Práce montážní a demontážní

• Pěstitelské práce

• Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

• získání základních hygienických a sebeobslužných návyků

• rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností

• vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci

• osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím

• získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče

• porozumění jednoduchým pracovním postupům

• poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib

• dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**5.5.1 Pracovní výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. - 6. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvoj motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Vzdělávací obor je rozdělen do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

**Cíle:** Získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci, pomoc druhému. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony. Rozvoj komunikačních dovedností.

**Výchovné a vzdělávací stratregie**: Učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce. Budujeme v žácích pozitivní vztah k manuální práci, schopnost spolupracovat v kolektivu a samostatně se rozhodovat, smysluplně a užitečně používat získané pracovní dovednosti a poznatky. Źák by měl využívat jednoduché pracovní techniky a podíleli se na jednoduchých praktických činnostech. V hodinch je využita skupinová i individuální výuka, soutěže, výstavy, jednoduché pracovní techniky.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

• rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat

• používá učební pomůcky

**• Kompetence k řešení problémů**

• chápe a plní jednoduché příkazy

• orientuje e v časovém režimu dne

• překonává pocity strachu

**• Kompetence komunikativní**

• poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami

komunikace

• reaguje na své jméno

• reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

• vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními

prostředky

**• Kompetence sociální a personální**

• navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

**• Kompetence pracovní**

• zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

• poznává a používá předměty denní potřeby

• rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

• využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

• podílí se na jednoduchých praktických činnostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti  **Učivo** | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota,  papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými  stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými  stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  Zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce  a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  •zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchýmimateriály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými  stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými  materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými  stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a  náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  Zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy  a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  (oblékání, obouvání)  • dodržovat klid a čistotu při stravování  • umět používat příbor  • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými  materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  • udržovat pracovní místo v čistotě  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými  stavebnicemi a konstruktivními hrami  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové  rostliny  • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na  zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí  podlahy  • prostřít stůl pro běžné stolování  • zvládnout nákup a uložení základních potravin  • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Učivo  • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování  • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky  • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  • nákup a skladování základních potravin  • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Poznámky |

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální**

*Obecná ustanovení*

**Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informování o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.**

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení

2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovním hodnocením.

3) Výsledné hodnocení práce žáka všech stupňů základní školy speciální v 1. i 2. pololetí školního roku se provádí slovním hodnocením z jednotlivých předmětů.

**Zásady hodnocení žáků**

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

a) jednoznačné,

b) srozumitelné,

c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

d) věcné,

e) všestranné.

2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné.

3) Při hodnocení pedagogický pracovník přihlíží k postižení nebo sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění, věkovým zvláštnostem žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, která je řádně omluvena v souladu se školním řádem.

4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se

k výsledkům práce žáka v průběhu celého klasifikačního období.

5) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování ustanovení školního rádu řeší ihned pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy, výchovného poradce.

6) Zhoršení prospěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají neprodleně pozváním rodičů do školy.

7) Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčku, na dnech otevřených dveří spojených s třídními schůzkami nebo při individuálním pohovoru se zákonnými zástupci.

**Způsob získávání podkladů pro klasifikaci**

1) Klasifikační stupeň určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušný předmět.

2) Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, spolupracují všichni tito vyučující při klasifikaci žáka.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným pozorováním žáka,

b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,

c) různými druhy zkoušek: ústní, praktické, pohybové, písemné vzhledem k ment. postižení, jednoduchými testy,

d) analýzou různých činností žáka,

e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP a SPC,

f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

4) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo jinou formou alespoň dvakrát za každé pololetí.

5) Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Po písemném či grafickém projevu nejpozději do tří dnů.

6) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů. Nesplní-li žák podmínky pro klasifikaci stanovené podle školského zákona ve znění pozdějších změn pro dlouhodobou absenci a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho klasifikaci na konci pololetí, vyučující žáka neklasifikuje a oznámí tuto

skutečnost třídnímu učiteli. Třídní učitelé připraví podklady pro jednání pedagogické rady o klasifikaci (na klasifikaci v náhradním termínu, na uložení výchovných opatření, na klasifikaci chování a další důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním).

7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.

8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu /nedostaví se ke zkoušce/, neprospěl a opakuje ročník. Žák, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, neprospěl a postupuje.

9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

**Klasifikační stupně**

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni, kterým odpovídají slovní hodnocení:

**a) stupeň č. 1** – **velmi dobré,**

**b) stupeň č. 2** – **uspokojivé,**

**c) stupeň č. 3** – **neuspokojivé.**

2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu, kterým odpovídají slovní hodnocení:

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

3) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou

hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem

k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům s přihlédnutím k jeho zdravotnímu a sociálnímu znevýhodnění, jeho postižení a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, případně doporučení, jak předcházet neúspěchům.

4) Při hodnocení žáka podle odstavce 1) se na vysvědčení použije slovní označení stupně

hodnocení podle tohoto odstavce.

5) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

6) Uvolnila-li ředitelka školy žáka z vyučování některého předmětu, dle § 50 odst. 2 zák. 561/2004 Sb., uvede se na vysvědčení a v třídním výkazu v rubrice prospěch „uvolněn“.

**Celkové hodnocení na vysvědčení**

1) Celkové hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí školního roku vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v zájmových útvarech.

2) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a)

3) Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem a osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem nebo osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami na konci prvního pololetí.

**Postup do vyššího ročníku**

1) Do vyššího ročníku postoupí žák:

a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem nebo osnovami s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětu, z nichž byl uvolněn,

b) který již v rámci prvního nebo druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Opakování ročníku.

a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí

neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní

školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného

zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

b) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo

nemohl být hodnocen, může opakování ročníku povolit ředitel školy na základě žádosti

zákonného zástupce po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených

v žádosti.

3) Opravnou zkoušku konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

4) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

6) Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky

nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího

vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7) Opravné zkoušky jsou komisionální.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1) Hodnocení se u těchto žáků odlišuje ve způsobech získávání podkladů pro klasifikaci, důležitou podmínkou je zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, východiskem je předložení odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem.

2) U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, sluchu, poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a závažnosti postižení.

3) Vyučující vycházejí z doporučení obsažených v odborném posudku vypracovaném školským poradenským zařízením a uplatňuje jej při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

4) Žáka lze hodnotit slovně v předmětech , ve kterých se porucha či postižení promítá.

5) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na než nemá porucha negativní vliv.

6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

7) Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale především z počtu jevů, které žák zvládl.

8) Při hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáka přistupují vyučující k žákovi individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Vyučující podporují možnosti žáka být úspěšným (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

9) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

1) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může ředitel školy povolit s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka.

2) IVP se vypracovává v písemné formě a stává se součástí osobní dokumentace žáka.

3) S IVP škola seznámí zákonného zástupce žáka.

4) V případě povolení vzdělávání podle IVP dle odstavce 1) se IVP vypracuje v souladu s ustanoveními § 6 vyhlášky 73/2005 Sb.

**Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a ve výchovně vzdělávacím plánu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, pokyny vyučujících a vedení školy

b) jaký má vztah ke kolektivu

c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole a na veřejnosti.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žákovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště.

5. Jedno z kritérií pro hodnocení chování je neomluvená absence viz příloha č. 5.

6. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojediněle se dopustil méně závažného přestupku.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy, nebo se přes udělení důtky ředitelky školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

**Výchovná opatření**

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

2) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo žákům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

3) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil porušení

povinností stanovených školním řádem; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní

učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem a prošetřil jej,

b) důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil závažnějšího porušení

povinností stanovených školním řádem nebo se dopouští méně závažného porušení školního

rádu opakovaně; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o

porušení školního rádu žákem dozvěděl a prošetřil jej,

c) důtku ředitelky školy – ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem.

6) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

7) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.(tř. výkaz, katalogový list)

**Klasifikace žáků rehabilitačních tříd**

**Rozumová výchova**

***Stupeň č. 1*** - **učivu rozumí, správně reaguje**

***Stupeň č. 2*** - **učivu částečně rozumí**

***Stupeň č. 3*** - **učivo zvládá s větší pomocí**

***Stupeň č. 4*** - **učivo zvládá jen s trvalou pomocí**

***Stupeň č. 5 -* učivo dosud nezvládá**

**Smyslová výchova**

***Stupeň č. 1*** - **učivo dobře zvládá**

***Stupeň č. 2*** - **učivo zvládá s menší pomocí**

***Stupeň č. 3*** - **učivo zvládá s větší pomocí**

***Stupeň č. 4*** - **učivo zvládá jen s trvalou pomocí**

***Stupeň č. 5 -* učivo dosud nezvládá**

**Pracovní výchova, Výtvarná výchova**

***Stupeň č. 1*** - **je tvořivý a snaživý**

***Stupeň č. 2*** - **je tvořivý, vyžaduje slovní vedení**

***Stupeň č. 3*** - **pracuje s menší pomocí**

***Stupeň č. 4 -* při práci potřebuje pomoc a vedení**

***Stupeň č. 5*** - **práce se mu zatím nedaří**

**Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova, Pohybová výchova**

***Stupeň č. 1 -* je obratný a snaživý**

***Stupeň č. 2*** - **je méně obratný, ale snaží se**

***Stupeň č. 3*** - **snaží se**

***Stupeň č. 4*** - **je méně obratný, cvičí s pomocí**

***Stupeň č. 5 -* při cvičení potřebuje velkou pomoc**

**Hudební výchova**

***Stupeň č. 1 -* rád si pobrukuje a poslouchá hudbu**

***Stupeň č. 2*** - **rád poslouchá hudbu, má dobrý rytmus**

***Stupeň č. 3*** - **se zájmem poslouchá hudbu**

***Stupeň č. 4*** - **reaguje na hudbu**

***Stupeň č. 5*** - **dosud nemá vztah k hudbě**

**Řečová výchova** - širší slovní hodnocení

**Komisionální zkouška**

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností

o správnosti hodnocení..

2) Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

5) Výsledek prozkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí

o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu.

Ředitelka školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2) Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje i sebevědomí žáků.

3) Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti a sociální role v kolektivu, apod.

4) Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti:

a) ověřit si co umí a srovnat se s ostatními,

b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),

c) posoudit chybu,

d) najít cestu k nápravě.

5) Vyučující vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:

a) působí jako vzor a při seznamování žáků se svým hodnocením, vysvětluje jim postup a důvody hodnocení,

b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,

c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,

d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků a trvá na odpovídajícím zdůvodnění,

e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

**Závěrečné ustanovení**

**Každý žák vzdělávaný dle ŠVP „Pojďte s námi …“ II má vyučujícími vypracován individuální stimulační plán.**

**Hodnocení plánů:**

Jednotlivé plány vyučující vypracovává vždy na dané pololetí a na konci každého pololetí jsou vyučujícími vyhodnocovány. S plány a hodnocením jsou vždy seznámeni zákonní zástupci žáků. Hodnocení žáka je prováděno komplexním popisem zlepšení žáka v jednotlivých předmětech. Důraz je kladen zejména na kladnou stylizaci slovní zprávy.

**Příloha č. 2**

RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – 1. díl

**5 Učební osnovy**

**5.1 Jazyková komunikace**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Škola může zařadit do ŠVP Doplňující vzdělávací obory, které nejsou součástí základního vzdělávání, ale vzdělávací obsah doplňují a rozšiřují. Doplňující vzdělávací obory je možné využít pro všechny žáky nebo pouze pro některé jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

Doplňujícím oborem může být Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů; hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý. Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást vzdělávacího oboru Řečová

výchova nebo ji nabídnout jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• rozvíjení řečových schopností a myšlení

• srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích

• dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

• osvojení techniky čtení a psaní

• získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu

• zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření

• získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

• zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu

• praktickému využití získané dovednosti psaní

**Čtení**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. ročník - 2 hodiny týdně, 2. – 6. ročník - 3 hodiny týdně.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede

k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu

s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

**Cíl výuky**: rozvíjení řečových schopností a myšlení, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů, získání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření, získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text.

**Výchovné a vzdělávací strategie**: Učitel vhodně motivuje žáky k práci, vede žáky

k sebehodnocení. Vyučující rozvíjí slovní zásobu žáků s důrazem na porozumění slovům, vede žáky k naslouchání a respektování druhých. Učitel rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování, vede žáky k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umění se vyjádřit.

Při výuce se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, hry, diskuse. Žáci využívají audiovizuální techniku, PC, pracovní listy, učebnice, noviny, časopisy, písmena, obrázky pohádek, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního

života

• ovládá elementární způsoby práce s počítačem

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

• zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

• vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

**• Kompetence sociální a personální**

• má základní představu o vztazích mezi lidmi

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• uplatňuje základní návyky společenského chování

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

• prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

podle pokynů kompetentních osob

**• Kompetence pracovní**

• zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních

činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

úkoly

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné

práce

• přijímá posouzení výsledků své práce

**Čtení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | Učivo  **Učivo**  • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla  • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči  • vyvozování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u, a souhláska m  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | Poznámky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik  • tvořit věty podle obrázků | Učivo  • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla  • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči  • vyvozování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u,  souhlásky m, M, v, V, l, L  • čtení obrázků  • čtení slabik - ma, má,Má, mi, Mi, va, Vá,vi, Ví, me, mé, Mé, ve, Vé; čtení slov - máma, mami, máme; funkce spojky a, A, i, I  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik  • tvořit věty podle obrázků  • orientovat se na stránce i řádku  • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | Učivo  • Základy techniky mluveného projevu, jednoduchá říkadla  • hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči  • čtení písmen a otevřených slabik, vyvozování  a procvičování hlásek a písmen - samohlásky a, e, i, o, u, souhlásky  m, M, v, V, l, L  • analyticko - syntetické činnosti  • čtení obrázků a dvojslabičných slov, funkce spojky a, A, i, I  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen  • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | Učivo  • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení,  • vyvozování hlásek a písmen t,T, y, Y, s, S, j J, p,P, n, N, š, Š, d,  D, z, Z, k, K  • dělení a skládání slov, rytmizace slov  • čtení obrázků, slabik, slov, tvoření jednoduchých vět  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů  a říkadel | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen  • rozlišit stejně znějící slova různého významu  • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek  • orientovat se ve větě | Učivo  • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení  • vyvozování a procvičování hlásek a písmen - y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ž, Ž, dvojhlásky ou  • dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání  • čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření  jednoduchých vět  • orientace v textu, odpovědi na otázky  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  *Rozvoj schopností poznávání - cvičení*  *smyslového vnímání, pozornosti a*  *soustředění* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen  • rozlišit stejně znějící slova různého významu  • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek  • orientovat se ve větě  • číst s porozuměním jednoduché věty  • přednášet krátké říkanky a básničky | Učivo  • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení,  • vyvozování hlásek a písmen - y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ž, Ž, dvojhlásky ou  • dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání,  • čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření  jednoduchých vět  • orientace v textu, odpovědi na otázky, tvoření jednoduchých vět  • naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel  • čtení veršů, říkadel a rozpočítávadel  • slova stejně znějící, čtení slov a vět  • čtení snadných textů s porozuměním  • čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami, čtení snadných tříslabičných slov | Poznámky |

**Psaní**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** V 1. - 6. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovednosti, postupné zvyšování kvality a rychlosti psaní a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Cíle vzdělávacího oboru:** Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, rozvoj grafických dovedností žáků, osvojení správné techniky psaní, postupné zvyšování kvality a rychlosti psaní, osvojení jednoduché písemné komunikace.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel dbá na dodržování základních hygienických návyků při psaní. Vyučující využívá materiálů pro rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace, využívá obrázkových materiálů pro vyvozování písmen. Učitel využívá tištěného textu pro opis, a přepis, využívá různých druhů písemností jako vzoru pro nácvik krátké korespondence, využívá při výuce psaní na PC.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání

• používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

• dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

• zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

**• Kompetence sociální a personální**

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

**• Kompetence pracovní**

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních

činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

úkoly

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• přijímá posouzení výsledků své práce

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

**Psaní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dodržovat správné držení psacího náčiní  • vyvodit písmena podle obrázků  • odlišovat délku samohlásek  • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení;  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní psacího písma, slabiky  • základní hygienické návyky při psaní | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dodržovat správné držení psacího náčiní  • vyvodit písmena podle obrázků  • odlišovat délku samohlásek  • psát velká hůlková písmena  • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky  • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení;  alternativní nácvik psaní  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky  • základní hygienické návyky při psaní | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • dodržovat správné držení psacího náčiní  • vyvodit písmena podle obrázků  • odlišovat délku samohlásek  • psát velká hůlková písmena  • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky  • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním  • napsat hůlkovým písmem své jméno | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení;  alternativní nácvik psaní  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky  • základní hygienické návyky při psaní | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • psát písmena, která umí číst  • opisovat slabiky a jednoduchá slova  • ovládat psaní hůlkového písma  • psát písmena a slabiky podle diktátu  • opsat číslice | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky podle nápovědy, opis  • základní hygienické návyky při psaní  • psaní číslic | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  *Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování* |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • psát písmena, která umí číst  • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova  • ovládat psaní hůlkového písma  • psát písmena a slabiky podle diktátu  • opsat číslice | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení  • základní hygienické návyky při psaní  • psaní číslic | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  Sociální rozvoj  *Komunikce - omluva, pozdrav, prosba, žádost* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • psát písmena, která umí číst  • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova  • ovládat psaní hůlkového písma  • psát písmena a slabiky podle diktátu  • opsat číslice | Učivo  • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky,  grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení;  alternativní nácvik psaní  • směrová orientace; orientace na řádku a na stránce  • rozeznávání hlásek a písmen  • psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy,  opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení  • základní hygienické návyky při psaní  • psaní číslic | Poznámky |

**Řečová výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 6. ročník - 2 hodiny týdně

Obor se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím a úspěšné sociální adaptace a integrace žáků. Řečová výchova je také nedílnou součástí všech předmětů a prolíná veškerou jejich činností.

**Cíle vzdělávacího oboru:** Rozvíjení a budování řeči přiměřeně schopnostem a věku jednotlivých žáků, rozvoj komunikačních schopností a dovedností.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel využívá kolektivní hry, při práci vychází z individuálních možností žáků, pracuje se skupinou či dvojicí, využívá také individuální práce s jednotlivými žáky.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

• vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

**• Kompetence sociální a personální**

• má základní představu o vztazích mezi lidmi

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• uplatňuje základní návyky společenského chování

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

podle pokynů kompetentních osob

**• Kompetence pracovní**

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

úkoly

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné

práce

• přijímá posouzení výsledků své práce

**Řečová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • odpovídat na otázky slovem, větou  • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  • dbát na správnou výslovnost | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • poslech předčítaného textu | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky  • odpovídat na otázky slovem, větou  • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  • dbát na správnou výslovnost a tempo řeči | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích,  alternativní a augmentativní způsoby komunikace  • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků  • poslech předčítaného textu | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky  • odpovídat na otázky slovem, větou  • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  • popsat jednoduché obrázky  • reprodukovat krátký text podle otázek  • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích,  alternativní a augmentativní způsoby komunikace  • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků  • poslech předčítaného textu | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • popsat osoby  • domluvit se v běžných situacích  zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích,  alternativní a augmentativní způsoby komunikace  • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky  • poslech předčítaného textu  • říkanky, básničky, jednoduché příběhy | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  **•** popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek  • domluvit se v běžných situacích  • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování  • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích,  alternativní a augmentativní způsoby komunikace  • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků  • poslech předčítaného textu  • říkanky, básničky, jednoduché příběhy | Poznámky  Průřezová témata:  Environmentální výchova  Vztah člověka k prostředí  *Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí.* |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy  • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek  • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku  • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek  • domluvit se v běžných situacích  • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování  • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | Učivo  • dechová, hlasová a artikulační cvičení  • výslovnost, intonace, rytmizace  • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu  • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích,  alternativní a augmentativní způsoby komunikace  • přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků  • poslech předčítaného textu  • reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  Sociální rozvoj  *Komunikace - řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav,*  *prosba, žádost)* |

**5.2 Matematika a její aplikace**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

• Řazení a třídění předmětů

• Čísla a početní operace

• Závislosti, vztahy a práce s daty

• Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností

• rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací

• používání matematických symbolů

• rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti

• vytváření prostorové představivosti

• uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)

• rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů

• zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovednost

**Matematika**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. - 6. ročník - 3 hodiny

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení znalostí z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se přesnosti a pečlivosti při měření.

Vzdělávací obor Matematika je rozdělen na tématické okruhy:

• Řazení a třídění předmětů

• Čísla a početní operace

• Závislosti, vztahy a práce s daty

• Základy geometrie

**Cíle:** Vzdělávání klade důraz na rozvíjení prostorové a směrové orientace, rozvoj logického myšlení a paměti, pochopení a osvojení si kvantitativních vztahů. Žáci se seznamují

s reálnými čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací, naučí se zvládat základní matematické dovednosti a používat matematické symboly. Rozvíjejí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací, učí se třídění a seskupování dat podle určitých kritérií a jejich vzájemných souvislostí a zákonitostí. Nacvičují si manipulaci s mincemi a bankovkami, osvojují si základy měření, určování času, seznámení se základními jednotkami délky, hmotnosti a obsahu a učí se těchto dovedností využívat v běžném životě. Žáci se naučí rozeznávat základní geometrické útvary, vytvářet si prostorovou představivost, poznávat geometrická tělesa ve svém okolí a naučí se zacházet s geometrickými pomůckami, zdokonalují svůj grafický projev a vytvářejí základní rýsovací dovednosti. Cílem vzdělávání je rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti a rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel maximálně využívá názorných pomůcek při všech činnostech, upevňuje zejména ty praktické činnosti a dovednosti, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Vyučující při výuce žáky často motivuje úlohami z praktického života. Vyučující při práci se žáky využívá kalkulátor, při práci na PC vhodný typ počítačových programů. Učitel při práci volí maximální individuální přístup, vhodnou motivací rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost při plnění úkolů.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního

života

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

**• Kompetence sociální a personální**

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

**• Kompetence pracovní**

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních

činnostech

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné

práce

• přijímá posouzení výsledků své práce

Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně  • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle  • řadit předměty zleva doprava  • třídit předměty podle velikosti a barev  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a používat číslice v oboru do 2, numerace do 2  • orientovat se v číselné řadě 1 až 2  • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2  • znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat  • psát číslice 1–2 i podle diktátu  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole  modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • porovnat délky různých předmětů | Učivo  • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých  kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo)  • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti  (malý – velký, krátký – dlouhý)  • orientace na ploše  • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • úlohy na orientaci v prostoru  • porovnávání délky předmětů | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký  • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole  • řadit předměty zleva doprava  • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 4  • orientovat se v číselné řadě 1 až 4  • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4  • znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat  • umět rozklad čísel v oboru do 4  • psát číslice 1 – 4 i podle diktátu  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu  modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech  • porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | Učivo  • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých  kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo)  •určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  číselné řady  manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý  – velký, krátký – dlouhý)  • orientace na ploše  • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě  • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • úlohy na orientaci v prostoru  • základní geometrické tvary, čtverec, kruh  • porovnávání délky předmětů | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký  • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole  • řadit předměty zleva doprava  • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 5  • orientovat se v číselné řadě 1 až 5  • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10  • znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat  • umět rozklad čísel v oboru do 5  • psát číslice 1–5 i podle diktátu  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu  • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5  • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými  mincemi  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)  • rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech  • porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | Učivo  • porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)  • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)  • orientace na ploše  • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní  operace s nulou  • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • úlohy na orientaci v prostoru a čase  • peníze (bankovky, mince)  • jednoduché tabulky  • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  • porovnávání délky předmětů | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  *Cvičení dovednosti zapamatování,*  *pozornosti a soustředění* |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech větší – menší  • orientovat se na ploše  • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  • přiřazovat předměty podle číselné řady  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose  • umět rozklad čísel do 10  • sčítat a odčítat s názorem do 10  • psát čísla do 10  • zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu  • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy vpravo – vlevo  • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10  • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • poznat rozdíl mezi čárou a přímkou | Učivo  • používání bankovek  • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti  (malý – velký, krátký – dlouhý)  • číselné řady  • orientace na ploše  • obor přirozených čísel do 10  • číselná osa, početní operace s nulou  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • úlohy na orientaci v prostoru a čase  • peníze (bankovky, mince)  • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  • křivé a přímé čáry; | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší  • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed  • orientovat se na ploše  • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  • třídit předměty podle pořadí ve skupinách  • přiřazovat předměty podle číselné řady  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose  • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku  • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu  • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy vpravo – vlevo  • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  • určit čas s přesností na celé hodiny  • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • kreslit křivé a přímé čáry  • poznat rozdíl mezi čárou a přímkou  • používat pravítko při rýsování přímek | Učivo  • používání bankovek  • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti  (malý – velký, krátký – dlouhý)  • číselné řady  • orientace na ploše  • obor přirozených čísel do 20  • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní  operace s nulou  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • jednoduché slovní úlohy z praktického života  • úlohy na orientaci v prostoru a čase  • jednotky hmotnosti, délky a času  • peníze (bankovky, mince)  • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  • křivé a přímé čáry; přímky  • používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel  • porovnávání délky předmětů | Poznámky |
| **Ročník 6.**  **Výstupy**  **1. Řazení a třídění předmětů**  **Žák by měl:**  • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší  • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed  • orientovat se na ploše  • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  • třídit předměty podle pořadí ve skupinách  • přiřazovat předměty podle číselné řady  **2. Číslo a početní operace**  **Žák by měl:**  • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose,  numerace do 100  • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku  • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku  • psát čísla do 100  • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu  • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  • umět použít kalkulátor  **3. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Žák by měl:**  • používat výrazy vpravo – vlevo  • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  • určit čas s přesností na celé hodiny  • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  **4. Základy geometrie**  **Žák by měl:**  • kreslit křivé a přímé čáry  • poznat rozdíl mezi čárou a přímkou  • používat pravítko při rýsování přímek  • změřit délku předmětu | Učivo  • používání bankovek  • určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  • manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti  (malý – velký, krátký – dlouhý)  • číselné řady  • orientace na ploše  • obor přirozených čísel do 100  • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní  operace s nulou  • sčítání, odčítání  • diktát čísel a jednoduchých příkladů  • jednoduché slovní úlohy z praktického života  • seznámení se s kalkulátorem  • úlohy na orientaci v prostoru a čase  • jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce  s hodinami)  • peníze (bankovky, mince)  • jednoduché tabulky  • základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  • křivé a přímé čáry; přímky  • používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel  • porovnávání délky předmětů | Poznámky |

**5.3 Informační a komunikační technologie**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

• poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem

• získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti

• rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti

• rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky

• zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění

• využívání potřebných informací

• komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky

• získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 5. – 6. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, tj. textovým editorem a speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti jim pak v budoucím životě mohou sloužit k usnadnění a rozšíření způsobu komunikace.

**Cíle vzdělávacího oboru:** Cílem je poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, získávání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti. Žáci si rozvíjejí myšlení, postřeh, cvičí se v koncentraci pozornosti, rozvíjejí a zdokonalují si jemnou motoriku. Zapojováním více smyslů u nich dochází i k rozvíjení estetického cítění. Žáci se učí komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky a využívat informací získaných pomocí PC. Zároveň získávají povědomí o nevhodném obsahu některých webových stránek, vyskytujících se na internetu.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Vyučující využívá v plné míře práci s počítačem

v počítačové učebně, a to nejen v hodinách informatiky, ale i v jiných předmětech, ke kterým jsou dostupné výukové programy, využívá i přídavných zařízení - tiskárna. Učitel dle potřeby žáků využívá i programy zaměřených na alternativní komunikaci pomocí počítače. Vyučující používá mobilní telefon jako ukázku dalšího způsobu elektronické komunikace vyučující dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. Pedagog

volí individuální přístup s přihlédnutím k postižení žáků a s cíle postupného zvyšování jeho samostatnosti při práci s počítačem.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

• ovládá elementární způsoby práce s počítačem

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

• zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

**• Kompetence sociální a personální**

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

• rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

**• Kompetence občanské**

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

**• Kompetence občanské**

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

**• Kompetence pracovní**

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• přijímá posouzení výsledků své práce

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší  • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu  • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Učivo  • monitor, klávesnice, myš  • základy obsluhy počítače  • software počítače (herní a zábavné výukové programy)  • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených  s využíváním výpočetní techniky | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší  • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu  • zvládat psaní známých písmen na klávesnici  dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Učivo  • monitor, klávesnice, myš  • základy obsluhy počítače  • software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)  • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky | Poznámky |

**5.4 Člověk a jeho svět**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

• Místo, kde žijeme

• Lidé kolem nás

• Lidé a čas

• Rozmanitost přírody

• Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojovat a doplňovat.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků

• osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů

• poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije

• rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů

• chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

• pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života

• utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

• upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. - 6. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a zkušenosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obor je členěn co tematických okruhů:

• **Místo, kde žijeme** - žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

• **Lidé kolem nás** - žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

• **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

• **Rozmanitost přírody -** žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

• **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich tělu prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

**Cíle vzdělávacího oboru:** vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije, rozvoj myšlení a vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí, pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života, utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, upevňování zásad zdravého životního stylu a vedení žáků ke správnému jednání v situacích ohrožujících jejich zdraví a bezpečnost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vhodně motivuje žáky k práci, rozvíjí u žáků slovní zásobu s důrazem na porozumění slovům a rozvoj srozumitelného vyjadřování. Pedagog učí žáky spolupracovat s kolektivem.

Vyučující vede žáky k uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě, učí žáky sebehodnocení.

Při výuce se uplatňují různé metody a formy práce: individuální a skupinová práce, didaktické hry, povídání.

Žáci využívají výukové programy na PC, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, časopisy, noviny, obrázky, velká tiskací písmena, tematické skládačky.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

**• Kompetence sociální a personální**

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• uplatňuje základní návyky společenského chování

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

podle pokynů kompetentních osob

**• Kompetence pracovní**

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních

činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

úkoly

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné

práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,  třída, škola)  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • znát rodinné příslušníky  • znát jména spolužáků a svých učitelů  • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat  • znát základní zásady pobytu v přírodě  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | Učivo  • Orientace v okolí bydliště  • škola, prostředí školy  • rodina a společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla  společenského chování - pozdrav  • orientace v čase, části dne  • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, domácí zvířata  • péče o zdraví, denní režim; osobní hygiena | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí  • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,  třída, škola)  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý)  • znát jména spolužáků a svých učitelů  • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poděkovat  • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)  • znát rozvržení svých denních činností  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat  • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny  • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu  • pojmenovat hlavní části lidského těla | Učivo  • domov a jeho okolí  • škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí  • rodina a společnost, role členů rodiny; základní pravidla  společenského chování - pozdrav, poděkování; pracovní činnosti  • orientace v čase - ráno, poledne, večer  • rozvržení denních činností  • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování  živočichů, péče o zvířata a ptáky  • lidské tělo, části lidského těla  • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný  režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době  nemoci  • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při  mimořádných událostech | Poznámky  Průřezová témata:  Výchova demokratického občana  Občan, občanská společnost a stát  *- občan jako člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat)* |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • znát název své obce a adresu bydliště, zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí  • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov,  třída, škola)  • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy  • znát jména spolužáků a svých učitelů  • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat  • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti  • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)  • znát rozvržení svých denních činností  • znát dny v týdnu  • rozlišit roční období podle charakteristických znaků  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat  • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny  • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)  • znát základní zásady pobytu v přírodě  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu  • pojmenovat hlavní části lidského těla  • dokázat upozornit na své zdravotní potíže  • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při  koupání | Učivo  • domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště,  kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí  • škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy;  bezpečnost, základy dopravní výchovy  • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování;  pracovní činnosti  • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce,  rok; kalendář  • rozvržení denních činností  • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování  živočichů, péče o zvířata a ptáky  • lidské tělo, části lidského těla  • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době  nemoci  • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech | Poznámky  Průřezová témata:  Výchova demokratického občana  Občanská společnost a škola  *- škola jako model otevřeného partnerství a*  *demokratického společenství*  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  *Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření*  *povědomí o kvalitách typu odpovědnost,*  *spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.*  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  *Hodnoty, postoje, praktická etika -*  *dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne* |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • popsat cestu do školy podle otázek  • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště  • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest  • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády  • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků  • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti  • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby  • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • poznat, kolik je hodin (celé hodiny)  • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)  • znát roční období a měsíce  porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků  • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • poznat rozdíly mezi stromy a keři  • poznat nejběžnější volně žijící zvířata  • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy  • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí  • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady  zdravé výživy  • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže  • vědět, na koho se obrátit o pomoc  • zvládnout ošetření drobného poranění  • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce  • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učivo  • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí  • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti  • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování;  pracovní činnosti  • osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení  sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)  • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla  • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář  • rozvržení denních činností  • naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku  • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti;  tradiční lidové svátky  • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les  • ochrana přírody, chování  v přírodě; péče o životní prostředí  • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době  nemoci  • ošetření drobných poranění  • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech  • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním  • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek | Poznámky  Průřezová témata:  Průřezová témata  Osobnostní a sociální výchova  *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v mezilidských vztazích*  Morální rozvoj  *Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě Mezilidské vztahy - péče*  *o dobré vztahy,podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída*  Sociální rozvoj  Výchova demokratického občana  *- Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana*  Občan, občanská společnost a stát |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • popsat cestu do školy podle otázek  • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště  • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest  • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády  • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků  • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti  • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  • vědět, kde hledat pomoc  v případě ohrožení vlastní osoby  • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • poznat, kolik je hodin (celé hodiny)  • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)  • znát roční období a měsíce  porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků  • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • poznat rozdíly mezi stromy a keři  • poznat nejběžnější volně žijící zvířata  • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy  • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí  • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady  zdravé výživy  • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže  • vědět, na koho se obrátit o pomoc  • zvládnout ošetření drobného poranění  • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce  • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učivo  • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí  • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny  v ročních obdobích, regionální zvláštnosti  • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování;  pracovní činnosti  • osobní bezpečí, chování  v krizových situacích; nebezpečí ohrožení  sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)  • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla  • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář  • rozvržení denních činností  • naše země v dávných dobách; způsob života  v pravěku  • současnost a minulost  v našem životě (rozdíly ve způsobu života);  významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky  • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les  • ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí  • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době  nemoci  • ošetření drobných poranění  • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech  • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním  • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek | Poznámky  Průřezová témata:  Výchova demokratického občana  *- obec jako základní jednotka samosprávy*  *státu*  Formy participace občanů v politickém životě  Průřezová témata:  Výchova demokratického občana  *- úloha občana v demokratické společnosti*  Občan, občanská společnost a stát  *- demokratická atmosféra a demokratické*  *vztahy ve škole*  Občanská společnost a škola |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Místo, kde žijeme**  **Žák by měl:**  • popsat cestu do školy podle otázek  • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště  • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest  • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách  **2. Lidé kolem nás**  **Žák by měl:**  • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády  • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků  • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti  • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a  dospělých  • vědět, kde hledat pomoc  v případě ohrožení vlastní osoby  • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech  **3. Lidé a čas**  **Žák by měl:**  • poznat, kolik je hodin (celé hodiny)  • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)  • znát roční období a měsíce  porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků  • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji  **4. Rozmanitost přírody**  **Žák by měl:**  • poznat rozdíly mezi stromy a keři  • poznat nejběžnější volně žijící zvířata  • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy  • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí  • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí  **5. Člověk a zdraví**  **Žák by měl:**  • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady  zdravé výživy  • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže  • vědět, na koho se obrátit o pomoc  • zvládnout ošetření drobného poranění  • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce  • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učivo  • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí  • okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny  v ročních obdobích, regionální zvláštnosti  • rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování;  pracovní činnosti  • osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení  sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)  • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla  • orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář  • rozvržení denních činností  • naše země v dávných dobách; způsob života  v pravěku  • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života);  významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky  • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les  • ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí  • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době  nemoci  • ošetření drobných poranění  • osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech  • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním  • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích*  Morální rozvoj  Výchova demokratického občana  *- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace, zdroje konfliktů)*  Občan, občanská společnost a stát  *- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy*  Občanská společnost a škola |

**5.5 Umění a kultura**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti.

Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností

• rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání

• rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí

• ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry

• poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

• poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit

• seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti.

Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností

• rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání

• rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí

• ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry

• poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

• poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit

• seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

5.5.1 Hudební výchova

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 6. ročník - 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

**Cíle:** vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, uvědomění si hudebního bohatství našeho národa, seznámení s hudbou jiných národů a kultur.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění a jeho vnímání. Učitel vede žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučující podporuje žáky v poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka. Učitel seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik. Při výuce se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, hry, diskuse. Žáci využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů jednotlivých písní, říkadel, texty písní, jednoduché hudební nástroje, Orffův instrumentář, práci na počítači, to vše úměrně věku a schopnostem žáků.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

• ovládá elementární způsoby práce s počítačem

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

• chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

• vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

• využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

**• Kompetence sociální a personální**

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

• prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

podle pokynů kompetentních osob

**• Kompetence pracovní**

• zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• přijímá posouzení výsledků své práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému  rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně  svým schopnostem a dovednostem  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně  svým schopnostem a dovednostem  • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební  zvuky  • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  • reagovat pohybem na hudbu | Učivo  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje  • poslech krátkých skladeb různého charakteru  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně  svým schopnostem a dovednostem  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně  svým schopnostem a dovednostem  • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební  zvuky  • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  • reagovat pohybem na hudbu | Učivo  • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře  • zpěvní hlasy  • zvuk hudebních nástrojů  • melodie a skladby určené dětem, poslech říkadel a jednoduchých písní  v provedení dětských sborů  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  • pohybový projev podle hudby – improvizace  • hudebně relaxační techniky | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem  • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyjadřovat  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  **•** zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem  • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky  • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  **•** soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby  • reagovat pohybem na hudbu | Učivo  • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové  • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře  • výška, síla, délka tónu  • rozpoznávání tempa a rytmu  • zpěvní hlasy  • zvuk hudebních nástrojů  • melodie a skladby určené dětem  • pochod podle hudebního doprovodu  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  • pohybový projev podle hudby – improvizace  • hudebně relaxační techniky | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  **•** rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,  rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  **•** soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  **•** soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | Učivo  • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové  • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře  • výška, síla, délka tónu  • rozpoznávání tempa a rytmu  • zpěvní hlasy  • zvuk hudebních nástrojů  • melodie a skladby určené dětem  • pochod podle hudebního doprovodu  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  • pohybový projev podle hudby – improvizace  • hudebně relaxační techniky | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  **•** rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,  rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  • propojit vlastní pohyb  s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | Učivo  • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové  • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře    • výška, síla, délka tónu  • rozpoznávání tempa a rytmu  • zpěvní hlasy  • zvuk hudebních nástrojů  • melodie a skladby určené dětem  • pochod podle hudebního doprovodu  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  • pohybový projev podle hudby – improvizace  • hudebně relaxační techniky | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Vokální a instrumentální činnosti**  **Žák by měl:**  • rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší  • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  **2. Poslechové činnosti**  **Žák by měl:**  • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem  • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel  • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách  **3. Hudebně pohybové činnosti**  **Žák by měl:**  • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel  • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  • propojit vlastní pohyb  s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | Učivo  • pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové  • zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu  • rytmus a pohyb, hra na tělo  • hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře  • výška, síla, délka tónu  • rozpoznávání tempa a rytmu  • zpěvní hlasy  • zvuk hudebních nástrojů  • melodie a skladby určené dětem  • pochod podle hudebního doprovodu  • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  • pohybový projev podle hudby – improvizace  • hudebně relaxační techniky | Poznámky |

**5.5.2 Výtvarná výchova**

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Charakteristika

**Časová dotace** je v 1. – 6. ročníku jsou 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

**Cíle:** Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci. Rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření. Vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel předkládá žákům dostatek námětů, vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů. Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Vyučující využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. Pedagog umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Vyučující vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, podporuje v žácích tvořivost, schopnost vyjadřovat

představy a pocity, estetické cítění. Učitel napomáhá zlepšovat jemnou motoriku žáka. Ve výuce učitel využívá skupinovou práci, soutěže, výstavy, exkurze, workshopy, akční a prožitkové umění a besedy.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

**• Kompetence k řešení problémů**

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

**• Kompetence sociální a personální**

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• uplatňuje základní návyky společenského chování

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**• Kompetence občanské**

• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a

ochrany životního prostředí

**• Kompetence pracovní**

• zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních

činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

úkoly

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu  • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy  • uplatňovat vlastní zkušenosti | Učivo  • rozvíjení grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy) | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu  rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, objekty na příkladech z běžného života  • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích  činnostech | Učivo  • rozvíjení grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba,  ilustrace hračky)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy) | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu  rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních  • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích  činnostech | Učivo  • rozvíjení grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba,  ilustrace hračky, objekty, comics)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy) | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • rozvíjet základní dovednosti pro vlastní tvorbu  učit se rozlišovat a porovnávat barvy, tvary, objekty, a uplatnit je  podle svých schopností při vlastní tvorbě  • vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a  využívat je při vlastní tvorbě  • učit se vyjádřit pocity z vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | Učivo  • rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba,  ilustrace hračky, objekty, comics)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy)  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky  Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova  *Komunikace - cvičení v neverbálním*  *sdělování Spolupráce a soutěživost - rozvoj*  *individuálních dovedností pro spolupráci ve*  *skupině*  Sociální rozvoj |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • zdokonalovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty  • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a vlastních prožitků  • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | Učivo  • zdokonalování jemné motoriky a grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty,  malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba,  ilustrace hračky, objekty, comics)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy)  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **Žák by měl:**  • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě  • využívat svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | Učivo  • rozvíjení grafomotoriky  • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty,  malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba,  ilustrace hračky, objekty, comics)  • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace  školy v rámci výstav či dalších akcí školy)  • netradiční výtvarné techniky | Poznámky  Průřezová témata:  Environmentální výchova  *Ochrana přírody a kulturních památek ,*  *hospodaření s odpady - využití odpadu jako*  *výtvarného materiálu*  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  *Náš životní styl, prostřdí a zdraví*  *(rozmanitostvlivů prostředí na zdraví)*  Vztah člověka k prostředí |

**5.6 Člověk a zdraví**

**5.6.1. Tělesná výchova**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné

motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem,

postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností

podporujících zdraví

• poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování

poznatků, jak jim předcházet

• odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

• poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a

dovedností

• vnímání prožitků z pohybové činnosti

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. - 6. ročník - 3 hodiny týdně.

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti

s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postřižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Tělesná výchova vede k optimální tělesné zdatnosti, účinně ovlivňuje způsob života žáků. Zdravotní tělesná výchova je formou povinného tělovýchovného vzdělávání. Je určena zdravotně oslabeným jedincům. Zahrnuje cvičení vyrovnávací, dechová a relaxační.

**Cíle**:

1. Vzdělávací cíle: informativní (poznatky z tělesné kultury), formativní (zákl. pohyb. schopnosti)

2. Výchovné cíle: všeobecné (pozitivní charakterové vlastnosti), specifické (kladný vztah

k pohybu, snaha o přiměřený výkon)

3. Zdravotní cíle: pozitivní ovlivňování zdravotního oslabení až k jeho vymizení nebo kompenzaci)

**Výchovné a vzdělávací strategie**: Učitel vede žáků k dodržování zdravého životního stylu, užívá individuální i skupinové práce, formy hry, soutěže, ukázek, Učitel podporuje kladný vztah k Tv, řídí osvojování vybraných pohybových dovedností, vytváří podmínky pro přesné a příjemné učení pohybu. Pedagog věnuje pozornost základním pohybovým úkolům, respektuje diferenciaci jednotlivých druhů oslabení, žák si vytváří představy pohybu, jeho vnímání, procítění, žák se snaží učit správnému provedení pohybu.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

• vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

**• Kompetence sociální a personální**

• má základní představu o vztazích mezi lidmi

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

• uplatňuje základní návyky společenského chování

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

**• Kompetence pracovní**

• zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné

práce

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • mít kladný postoj  k pohybovým aktivitám  • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • reagovat na základní pokyny a povely  k osvojované činnosti  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • zaujímat správné základní cvičební polohy | Učivo  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků);  skok do dálky; hod míčkem  • průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy,  podle zájmu a možností žáků  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám  • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů    **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • reagovat na základní pokyny a povely  k osvojované činnosti  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:** •  uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Učivo  • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění  po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé  a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem  • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;  hry s upravenými pravidly  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek  školy)  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků  • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  • zásady sportovního jednání a chování; fair play  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám  • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů  **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • reagovat na základní pokyny a povely  k osvojované činnosti  • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při  pracovních činnostech  • zaujímat správné základní cvičební polohy  • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Učivo  • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění  po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé  a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem  • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;  hry s upravenými pravidly  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  • zásady sportovního jednání a chování; fair play  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové  koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat  individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy  s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla  • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v  souvislosti s vlastním zdravotním oslabením  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti    **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích  • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku  cvičení podle pokynů učitele | Učivo  • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění  po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí,  vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé  a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem  • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;  hry s upravenými pravidly  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových  aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  • zásady sportovního jednání a chování; fair play  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla  • podle pokynu uplatňovat  v pohybovém režimu korektivní cvičení  v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti    **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích  • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  •zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele | Učivo  • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé  a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem  • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;  hry s upravenými pravidly  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  • zásady sportovního jednání a chování; fair play  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových,  mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové  koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat  individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Činnost ovlivňující zdraví**  **Žák by měl:**  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  **2. Pohybové dovednosti**  **Žák by měl:**  • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla  • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení  v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením  • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat  na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti    **3. Pohybové učení**  **Žák by měl:**  • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích  uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  **4. Zdravotní tělesná výchova**  **Žák by měl:**  • zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku  cvičení podle pokynů učitele | Učivo  • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry  • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění  po zátěži, protahovací cvičení  • zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová  a jiná zdravotně zaměřená cvičení  • hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí,  vhodné oblečení a obuv  • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé  a napodobivé hry  • základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí  • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění  jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky  • základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem  • základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;  hry s upravenými pravidly  • pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy)  • turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu  • pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu  • další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  • organizace při TV, základní organizační činnosti  • komunikace v TV, smluvené povely a signály  • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  • zásady sportovního jednání a chování; fair play  ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE  ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  • konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné  oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková  a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp  • A Oslabení podpůrně pohybového systému  A 1 Poruchy funkce svalových skupin  A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany  A 4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního,  postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu  • B Oslabení vnitřních orgánů  B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B 2 Oslabení endokrinního systému  B 3 Obezita  B 4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;  rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního,  dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  • C Oslabení smyslových a nervových funkcí  C 1 Oslabení zraku  C 2 Oslabení sluchu  C 3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz  skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního  a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového  a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;  u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně  VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | Poznámky |

**5.7 Člověk a svět práce**

**5.7.1. Pracovní činnosti**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání

jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

• Sebeobsluha

• Práce s drobným materiálem

• Práce montážní a demontážní

• Pěstitelské práce

• Práce v domácnosti

• Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

• zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou

• rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků

• překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů

• práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce

• osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím

• porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům

• poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času

• dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Časová dotace**: 1. - 5. ročník - 4 hodiny týdně , 6. ročník - 5 hodin týdně.

Vzdělávací obor Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních vzdělávacích oborů ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků

v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání

jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací obor je realizován v průběhu celého základního vzdělávání.

**Cíle:** Získávání základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti, překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Pedagog učí žáky orientovat se při práci v dílně, kuchyňce, na školním pozemku. Učitel vede žáky započatou práci vždy dokončit. V hodinách jsou využívány praktické činnosti, výstavky prací, exkurze, samohodnocení výsledků práce.

**Klíčové kompetence**

**• Kompetence k učení**

• chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

• používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

• ovládá elementární způsoby práce s počítačem

• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**• Kompetence k řešení problémů**

• překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

• řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

• nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

• ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**• Kompetence komunikativní**

• komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

• rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

**• Kompetence sociální a personální**

• má základní představu o vztazích mezi lidmi

• orientuje se v prostředí, ve kterém žije

• uplatňuje základní návyky společenského chování

• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**• Kompetence občanské**

• využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

• dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

• chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

• dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

**• Kompetence pracovní**

• zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

• zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

• pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

• soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

• respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

• přijímá posouzení výsledků své práce

• dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 1.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky  • zvládnout oblékání a svlékání oděvu  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se  Stavebnicemi  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • chovat se vhodně při stolování  • orientovat se v základním vybavení kuchyně | Učivo  • základní hygienické návyky  • svlékání a oblékání oděvu  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota,  papír)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • základní vybavení kuchyně  • stolování; pravidla správného stolování | Poznámky |
| **Ročník 2.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání  • udržovat pořádek ve svých věcech  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev  • zvládat základní manuální dovednosti při práci  s jednoduchými materiály a pomůckami  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  • pečovat o nenáročné rostliny v bytě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • upravit stůl pro jednoduché stolování  • chovat se vhodně při stolování  • orientovat se v základním vybavení kuchyně | Učivo  • základní hygienické návyky, osobní hygiena  • svlékání a oblékání oděvu, obouvání  • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů  • montáž a demontáž jednoduchých předmětů  • základní podmínky pro pěstování rostlin  • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  • zásady bezpečné práce s rostlinami  • základní vybavení kuchyně  • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí | Poznámky |
| **Ročník 3.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu,  obouvání  • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev  • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty  z tradičních i netradičních materiálů  • pracovat podle slovního návodu  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  • pečovat o nenáročné rostliny na zahradě  • používat lehké zahradní náčiní  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • upravit stůl pro jednoduché stolování  • připravit jednoduchý pokrm  • chovat se vhodně při stolování  • orientovat se v základním vybavení kuchyně  • zvládat drobné úklidové práce | Učivo  • základní hygienické návyky, osobní hygiena  • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání  • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů  • práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy  • montáž a demontáž jednoduchých předmětů  • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo  • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)  • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  • zásady bezpečné práce s rostlinami  • základní vybavení kuchyně  • potraviny, výběr, nákup a skladování potravin  • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení  s kuchyňskými pomůckami  • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí | Poznámky  Průřezová témata  Osobnostní a sociální výchova  *Rozvoj schoností poznávání Sebepoznání a*  *sebepojetí Seberegulace Psychohygiena*  Osobnostní rozvoj  *Poznávací schopnosti*  Sociální rozvoj  Průřezová témata:  Environmentální výchova  *Naše obec - příroda a kultura obce a její*  *ochrana*  Vztah člověka k prostředí  *Význam změny okolní krajiny vlivem člověka,*  *způsoby hospodaření*  Ekosystémy  *Půda jako zdroj výživy, ohrožení půdy,*  *rekultivace půdy*  Základní podmínky života |
| **Ročník 4.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními  postupy různé výrobky z drobných materiálů  • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny  a bezpečnosti práce  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty  • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s  rostlinami na zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • znát základní vybavení kuchyně  • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování  při stolování  • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek ve třídě  • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce  v domácnosti | Učivo  • základní hygienické návyky, osobní hygiena  • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání  • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota,  papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů  • montáž a demontáž jednoduchých předmětů  • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)  • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  • zásady bezpečné práce s rostlinami  • základní vybavení kuchyně  • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení  s kuchyňskými pomůckami  • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, vysávání prachu | Poznámky |
| **Ročník 5.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  • dodržovat zásady účelného oblékání  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů  • využívat při tvořivých činnostech prvky lidových tradic  • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  • pracovat podle slovního návodu  • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty  • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny  • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje  a náčiní  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci  s rostlinami na zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • znát základní vybavení kuchyně  • připravit jednoduché pohoštění  • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování  při stolování  • zvládat práci  s jednoduchými kuchyňskými nástroji  • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě  • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce  v domácnosti | Učivo  • základní hygienické návyky, osobní hygiena  • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání  • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů  • práce podle slovního návodu  • montáž a demontáž jednoduchých předmětů  • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo  • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)  • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  • zásady bezpečné práce  s rostlinami  • základní vybavení kuchyně  • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení  s kuchyňskými pomůckami  • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, vysávání prachu | Poznámky |
| **Ročník 6.**  Výstupy  **1. Sebeobsluha**  **Žák by měl:**  • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi  • dodržovat zásady účelného oblékání  **2. Práce s drobným materiálem**  **Žák by měl:**  • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů  • využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic  • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  **3. Práce montážní a demontážní**  **Žák by měl:**  • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  • pracovat podle slovního návodu, předlohy  • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  **4. Pěstitelské práce**  **Žák by měl:**  • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny  • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách  • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě  **5. Práce v domácnosti**  **Žák by měl:**  • znát základní vybavení kuchyně  • připravit jednoduché pohoštění  • uplatňovat zásady správné výživy  • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji  • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě  • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce  v domácnosti | Učivo  • základní hygienické návyky, osobní hygiena  • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání  • běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění  • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí  • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití  • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů  • stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů  • práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy  • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo  • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)  • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování  • zásady bezpečné práce  s rostlinami  • základní vybavení kuchyně  • potraviny, výběr, nákup a skladování potravin  • stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení  s kuchyňskými pomůckami  • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu | Poznámky |